Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы)

Принята на заседании
методического совета
от «9» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Руководитель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы
_____ Акульшина Л.Н.
«9» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб четырех коней»»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Уницаев Вячеслав Николаевич,
педагог дополнительного образования.

с.Богатое, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб четырех коней» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля в каждом году обучения. Программа направлена на овладение знаниями в области шахматной игры. Занятия по Программе развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремлённость, решительность, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, трудолюбие.

Пояснительная записка

«…без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти… Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

В. Сухомлинский

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб четырех коней» физкультурно-спортивная.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ, которые призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года от 24 ноября 2020 г. № 3081-р, направленных на совершенствование здоровья и благополучия, а также повышение уровня жизни населения; развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений; формирование комфортной и безопасной среды в сфере физической культуры и спорта.

Так же учащиеся знакомятся с федерацией шахмат **Самарской области и ее ведущими шахматистами.**

По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети - инвалиды. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что

максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительная особенность программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 7 - 18 лет на основе **разноуровневого подхода** в соответствии с содержанием программы. Внедрение разноуровневости позволяет реализовать право каждого ребѐнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объѐме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей.

Проанализировав опыт нескольких регионов РФ по проектированию разноуровневых программ, данная программа использует **линейный подход** в разноуровневости (закрепленный в Типовой модели 2018 г.), когда уровни синонимичны годам или этапам обучения (в Хабаровском крае). Этот подход используется и в практике образовательных организаций дополнительного образования Самарской области.

• Ознакомительный (1й год обучения) — основными задачами данного уровня являются: первоначальное знакомство с предметом, формирование интереса к данной деятельности, приобретение первоначального опыта деятельности по предмету. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

• Базовый (2й год обучения) – предполагает освоение умений и навыков по предмету. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

• Углубленный уровень (3й и 4й год обучения) — для формирования компетентностей и творческой самореализации учащихся, проявляющих особые способности. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где воспитанники углубляют представления во всех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Важный принцип физкультурно-спортивного воспитания - наставничество, которое является одним из самых результативных способов работы с детьми. Это не только передача опыта, но и постоянное взаимодействие, участие в жизни подростка, которое позволяет ему раскрыться, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, найти себя и определиться с будущей профессией. Поэтому особенно важно создать условия,

организовать правильную среду, способствующую максимальному раскрытию их потенциала. Обучающиеся углубленного уровня, могут пробовать себя в роли Наставников.

Так же отличительной особенностью программы является взаимодействие и слаженная работа с областными, муниципальными, общественными организациями, что позволяет выстраивать обучение с максимальным привлечением средств и материально-технической базой.

Педагогическая целесообразность основывается на сбалансированном подходе к изучению «Шахмат», где присутствуют элементы игры, работы с компьютером и работы с книгой, с выполнением домашних заданий, составленных разработчиком по темам программы.

В процессе реализации программы «Шахматный клуб четырех коней» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины.

Настоящая программа составлена и оформлена в соответствии с современными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Особенности организации обучения шахматной игре разработаны в соответствии с приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам"; Приказом Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Уровень обучения	**Задачи**
Стартовый	• привитие интереса к занятиям шахматами; • знакомство с основами шахматной игры; • привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры по шахматам; • развитие коммуникативности,самостоятельности и инициативы; • выявление задатков и способностей детей, предрасположенных к занятиям шахматами.
Базовый	• привитие стойкого интереса к занятиям шахматами; • овладение шахматными умениями и навыками для формирования обобщенных умственных операций и дальнейшей самостоятельной работы; • повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов; • воспитание активных черт личности, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности, настойчивости, пытливости.

Углубленный	• овладение всеми основнымитехническими и тактическими приемами; • углубленное изучение всех стадийшахматных партий; • повышение спортивного мастерства,выполнение спортивных разрядов; • накопление опыта участия всоревнованиях; • повышение уровня общегоинтеллектуального развития.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 4 года.

***Формы организации деятельности*:** групповая, с учетом возрастных особенностей детей.

***Режим занятий*:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа. Всего 126 часов в год.

Наполняемость учебных групп 11-13 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без подбора и предъявлений требований к наличию у них специальных умений и их социального положения.

Формы обучения:

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

При проведении практических занятий педагог учитывает индивидуальные особенности детей. На каждую теоретическую часть вопроса следует подтверждение ее практическими навыками.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы обучения:

- тренировки;
- лекции, объяснения, беседы;
- просмотр учебных видеофильмов;
- выполнения упражнений,
- выполнение контрольных упражнений;
- спортивные праздники;
- вечера, день рождения коллектива, календарные праздники;
- участие и проведение соревнований различного уровня.

Планируемые результаты.

Результаты обозначены в конце каждого года обучения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

К методам отслеживания результативности относятся педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися дидактических заданий, занятиях.

Оценка достижений результатов происходит **на трех уровнях:**

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы объединения.
2. Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося;
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности объединения на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление **коллективного результата** группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на итоговых занятиях на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется лист самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, а также по итогам шахматных турниров, сеансов одновременной игры, матчей.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, турниров, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности объединения возможна при проведении мониторинга.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности).
- усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.).

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников объединения уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- сохранность контингента объединения.

Для оценки эффективности деятельности используется *карта достижений,* в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы - участие в соревнованиях на первенство группы, центра, района, округа, области в своих возрастных группах, товарищеских матчах, сеансах одновременной игры, участие в конкурсах решения задач, активности обучающихся на занятиях.

Учебный план первого года обучения
(стартовый уровень)

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы	31	15	16
2.	Ценность фигур, их взаимодействие	32	12	20
3.	Основы тактики и стратегии	31	9	22
4.	Эндшпиль. Турниры, матчи	32	14	18
	ИТОГО	126	50	76

Модуль «Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

В увлекательной игровой форме рассказывается про появление шахмат, происходит знакомство с шахматными фигурами, их расположением на доске, с координатами, с центром шахматной доски. Для лучшего запоминания ходы фигур заучиваются в виде стихов, например, «Я ладья упряма, хожу я только прямо»; «У слона пути такие, любит линии косые», «Нет на доске сильней ферзя, идёт как слон, и как ладья», «Прыгнет конь. Подковы звяк! Необычен каждый шаг: Буква «Г» и так и сяк. Получается зигзаг!». «Самый главный я король! Ты меня беречь изволь!». Хорошим помощником в обучении по данному модулю является компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», в которой эффективно, в игровой форме даётся обучение ходам фигур.

Учащимся не терпится поскорее вступить в бой со сверстниками. И тут тоже помогут небольшие стихотворения. «Сначала центральная пешка шагает, дорогу слону и ферзю открывая» - о важности занятия центра пешками. «Наши кони и слоны центр обстреливать должны!» - о скорейшем выводе лёгких фигур к центру. «Короля упрятать ловко нам поможет рокировка!» - о важности своевременной рокировки, выведении короля из центра в безопасную сторону.

Цель модуля:

- знакомство с шахматами, закрепление устойчивого интереса к шахматной игре

Задачи:

- закрепить первоначальные навыки владения шахматными фигурами;
- прививать культуру поведения за шахматной доской и вне её;
- сформировать круг общения детей по интересам

Предполагаемые результаты:

- к концу обучения учащиеся должны безошибочно расставлять шахматы на первоначальной позиции;

- уверенно освоить ходы всеми фигурами, иметь понятие об угрозе королю – шахе,

- объявлять простой мат в один ход разными фигурами,

- ставить линейный мат одинокому королю двумя ладьями или ферзём и ладьёй.

Учебно-тематический план модуля «Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	1	1	-	Беседа.
2	**Поле боя – шахматная доска**	4	3	1	Беседа, опрос. Тестирование
3	**Ни шагу назад**	3	1	2	Беседа, опрос. Тестирование
4	**Прямая, бесхитростная фигура**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
5	**Вежливые слоны**	5	2	3	Беседа, опрос, игра.
6	**Могучая фигура**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	**Прыг, скок и вбок**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
8	**Их Величество Король**	7	4	3	Беседа, опрос, игра.
9	**Итоговое занятие**	1	-	1	Викторина
	Всего часов	31	15	16	

Содержание тем модуля «Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

Тема 1. Вводное занятие
Теория. Легенда о возникновении шахмат. В стране шахматных чудес. Волшебный сундучок
Тема 2. Поле боя – шахматная доска
Теория. Где живут фигуры. Проспекты и улицы волшебной доски. Горизонтали, вертикали и диагонали шахматной доски. Центр. Адреса шахматной доски. Шахматная нотация. Правила поведения шахматистов во время занятий и во время игры.
Практика. Перепиши нотацией учебную шахматную партию
Тема 3. Ни шагу назад
Теория. Солдаты шахматной доски
Практика. Как ходят и бьют пешки. Пешечный бой
Тема 4. Прямая, бесхитростная фигура
Теория. Ход и взятие ладьёй
Практика. Игра по освоению хода и взятия ладьёй в программе «Динозавры учат шахматам». Побей ладьёй незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции ладья против четырёх связанных кольцом пешек.
Тема 5. Вежливые слоны
Теория. Ход и взятие слоном.
Практика. Игра по освоению хода и взятия слоном в программе «Динозавры учат шахматам». Побей слоном незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Слон против трёх пешек.
Тема 6. Могучая фигура.
Теория. Ход и взятие ферзём.
Практика. Игра по освоению хода и взятия ферзём в программе «Динозавры учат шахматам». Побей ферзём незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Ферзь против 8 пешек в произвольной позиции
Тема 7. Прыг, скок и вбок.

Теория. Ход и взятие конём
Практика. Игра по освоению хода и взятия конём в программе «Динозавры учат шахматам». Побей конём незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Конь против двух связанных пешек
Тема 8. Их величество король.
Теория. Ход и взятие королём. Шах – нападение на короля. Три способа защиты от шаха. Что такое мат. Основные матовые конструкции
Практика. Побей королём незащищённую пешку или фигуру. Объяви шах королю противника. Побей незащищённую фигуру. Разыгрывание игровой позиции Король против двух пешек
Тема 9. Итоговое занятие.
Викторина.

Модуль «Ценность фигур, их взаимодействие»

Обучение по модулю «Ценность фигур, их взаимодействие» предусматривает дальнейшее закрепление изученных ходов фигурами, учащиеся учатся защищаться от шаха, отличать шах от мата или пата. Большое внимание уделяется сложному ходу – рокировке, который делается сразу двумя фигурами. Один из основных критериев оценки позиции – материальное преимущество, которое складывается из сравнительной ценности каждой фигуры на доске. Ценность фигур измеряется в пешках. Дети также знакомятся с понятиями дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Учащиеся знакомятся с видами ничьей, уверенно ставить линейный мат двумя ладьями или ладьёй и ферзём. Полученные знания дети закрепляются в решении задач и в практической игре.

Продолжается использование компьютерной программы «Динозавры учат шахматам», где дети выбирают более сложные уровни игры.

Цель модуля:

- освоение базовых понятий тактики и стратегии шахмат;
- научить сравнению ценности различных фигур, их взаимодействие.

Задачи:

- закрепление ходов фигурами;
- прочно освоить ход – рокировку;
- дать понятие о важности борьбы за центр

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- отличие шаха от мата, мата от пата;
- различие разных стадий игры – дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

Учащиеся должны уметь:

- уметь правильно рокироваться в короткую или длинную сторону;

- уверенно ставить одинокому королю мат двумя ладьями;
- уверенно ставить мат в один ход различными фигурами

Учебно-тематический план модуля «Ценность фигур, их взаимодействие»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Как защититься от шаха.**	6	2	4	Беседа. Опрос. Тестирование
2	**Рокировка – ход сразу двумя фигурами.**	3	-	3	Беседа,
3	**Сравнительная ценность фигур.**	5	2	3	Беседа, опрос. Тестирование
4	**Три фазы шахматной партии.**	7	4	3	Беседа, опрос, игра.
5	**Что такое ничья.**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
6	**Линейный мат.**	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
7	**Итоговое занятие**	1	-	1	Творческий вечер
	Всего часов	32	12	20	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Ценность фигур, их взаимодействие»

Тема 1. Вводное занятие. Как защититься от шаха.
Теория. Инструкция по технике безопасности. Отличие шаха от мата
Практика. Шах или мат? Мат или не мат? Мат или пат? Поставь мат в 1 ход
Тема 2. Рокировка – ход сразу двумя фигурами.
Теория. Как делать короткую и длинную рокировку
Практика. Кто и куда может сделать рокировку.
Тема 3. Сравнительная ценность фигур.
Теория. Какая фигура сколько стоит. Посчитаем, на чьей стороне материальный перевес в заданной позиции (не более семи фигур с каждой стороны). О ценности главной фигуры – короля
Практика. Посчитай, на чьей стороне перевес, на сколько единиц (пешек)
Тема 4. Три фазы шахматной партии.
Теория. Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Дебют – начало партии. Цель дебюта. Миттельшпиль – середина партии. Цели миттельшпиля. Эндшпиль – окончание партии. Цели игры в эндшпиле.
Практика. Конкурс «Угадай ход мастера в открытом дебюте» Конкурс «Найди лучшее продолжение в пешечном эндшпиле». Игра неполным комплектом фигур.
Тема 5. Что такое ничья.
Теория. Все виды ничьей. Комбинации на достижение слабейшей стороны пата.
Практика. Практика. Пат или не пат
Тема 6. Линейный мат.
Теория. Как поставить линейный мат («Ножки идут по дорожке»). Простые матовые схемы на мат в один ход. Защита от мата в один ход.
Практика. Ставим линейный мат. Конкурс «Поставь мат в один ход». Защитись от мата в один ход.
Тема 7. Итоговое занятие.
Творческий вечер.

Модуль «Основы тактики и стратегии»

В модуле «Основы тактики и стратегии» учащиеся знакомятся с основами тактики и стратегии – двойной удар, связка, уничтожение защитника, сквозное и вскрытое нападение. Изучается роль центра – кто владеет центром, тот владеет инициативой. Закрепляется умение ставить линейный мат в более сложных позициях, где на доске много фигур. Много времени отводится практической игре неполным комплектом фигур, когда пешечный эндшпиль изучается на практике, когда на доске остаются пешки и короли в первоначальной позиции, ладейный эндшпиль – остаются пешки, короли и ладьи и т.д. Это позволяет быстрее познать основы разных видов эндшпиля.

Цель модуля:

- научить учащихся основам тактики и стратегии

Задачи:

- научить основным тактическим приёмам – двойному удару, уничтожению защитника, связке, сквозному и двойному нападению;
- научить учащихся, особенно в дебюте, борьбе за центр, скорейшему развитию фигур;
- научить основам пешечного эндшпиля

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- решение простых задач на мат в два хода;

Учащиеся должны уметь:

- уверенно решать комбинации на двойной удар, связку, уничтожение защитника, сквозное и двойное нападение;
- правильно выбирать развивающие ходы в дебюте в направлении центра

Учебно-тематический план модуля «Основы тактики и стратегии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Что такое «детский» мат. Роль центра.**	6	3	3	Беседа. Опрос. Тестирование
2	**Простейшие тактические приёмы**	15	6	9	Беседа, опрос, игра.
3	**Линейный мат. Разыгрывание игровых позиций**	9	-	9	Беседа, опрос. Тестирование
4	**Итоговое занятие.**	1	-	1	Конкурс
	Всего часов	31	9	22	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Основы тактики и стратегии»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое «детский» мат. Роль центра.
Теория. Детский мат. Как защититься от детского мата. Дурацкий мат. Роль центра. Борьба за центральные поля доски. Какое взятие возможно? (от 12 до 72 диаграмм)
Практика. Защитись от детского мата. «Найди лучшее продолжение в партии». Поставь мат в 1 ход
Тема 2. Простейшие тактические приёмы
Теория. Двойной удар. Двойной удар ферзём. Двойной удар ладьей и слоном и пешкой
Двойной удар конём. Связка. Полная и неполная связка. Как освободиться от связки. Уничтожение защитника. Сквозное и вскрытое нападение
Практика. Нанеси двойной удар. Свяжи неприятельскую фигуру. Освободись от связки. Найди комбинацию. Конкурс решения задач «Найди комбинацию» (от 12 до 72 диаграмм).
Тема 3. Линейный мат. Разыгрывание игровых позиций
Практика. Игра неполным комплектом фигур (короли и пешки)
Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и ладьи)
Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и ферзи)
Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и слоны)
Конкурс на мат в 1 ход
Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и кони)
Игра полным комплектом фигур
Игра с записью первых десяти ходов в партии
Сеанс одновременной игры
Тема 4. Итоговое занятие.
Подведение итогов. Конкурс на знание фигур.

Модуль «Эндшпиль. Турниры, матчи»

В этом модуле большое внимание уделяется концу игры – эндшпилю. Наибольшее количество часов отводится изучению пешечного эндшпиля, так как подавляющее большинство партий переходит именно в этот вид эндшпиля. Изучаются позиции король с пешкой против короля, создание проходной пешки и борьба против неё, пешечный прорыв. Вторым по распространённости являются ладейные окончания, которым также отводится немало часов.

Игровую практику дети совершенствуют в различных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры. Полученные знания в течение года проверяются на итоговом тестировании. Выдаются задания на летние каникулы.

Цель модуля:

- научить уверенно разыгрывать основные типовые пешечные и ладейные эндшпили.

Задачи:

- научить учащихся разыгрывать эндшпильные позиции: король и пешка против короля, видам оппозиции, правило квадрата, создание проходной пешки, цугцвангу;
- научить учащихся разыгрывать основные типовые ладейные позиции;

- научить самостоятельно анализировать сыгранные партии, классифицировать типичные ошибки;

- производить оценку текущей игровой позиции.

Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль. Турниры, матчи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Эндшпиль – заключительная фаза партии**	25	12	13	Беседа. Опрос. Тестирование
2	**Турниры, сеансы, товарищеские матчи и другие соревнования**	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
3	**Итоговое занятие.**	1	-	1	Беседа, опрос. Тестирование
	Всего часов	32	14	18	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Эндшпиль. Турниры, матчи»

Тема 1. Вводное занятие. Эндшпиль – заключительная фаза партии
Теория. Проходная пешка против короля. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Как создать проходную пешку. Пешечный прорыв. Ладейный эндшпиль. Ладья с королём и пешкой против ладьи и короля. Активность ладьи в эндшпиле. Ферзь против проходной пешки. Решение задач на мат в один ход (72 диаграммы). Приёмы защиты от мата в 1 ход. Сеанс одновременной игры
Практика. Прямая, косая и боковая оппозиции. Создай проходную пешку. Турнир с разыгрыванием типичных пешечных окончаний. Найди лучшее продолжение. Мат в 2 хода в ладейных окончаниях. Найди лучшее продолжение. Защитись от мата в один ход. Мат в 1 ход. Защитись от мата в 1 ход.
Тема 2. Турниры, сеансы, товарищеские матчи и другие соревнования
Теория. Анализ типичных ошибок по результатам турнира
Практика. Итоговый турнир на первенство группы с записью партии.
Итоговый турнир на первенство группы с записью партии (продолжение).
Итоговый турнир на первенство группы с записью партии (продолжение).
Тема 3. **Итоговое занятие.**
Подведение итогов. Выдача заданий на период летних каникул

Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень).

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
• Любовь к шахматам • Ответственность, дисциплинированность, готовность помочь • Настойчивость • Целеустремленность • Самостоятельность	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • создана база шахматных умений и навыков; • развиты физические качества учащихся *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности	*Обучающийся умеет:* • правильно и без ошибок ходить любой фигурой; • правильно расставлять фигуры в первоначальной позиции; • правильно развивать фигуры в дебюте; • различать шахи от мата, мат от пата;

• Умение стойко переносить поражения • Умение анализировать ошибки и делать выводы • Концентрация внимания во время игры • Уважать соперника • Научиться думать и за себя, и за соперника	практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль о корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности; • учащиеся показывают уровень своих достижений в различных турнирах	• наносить простые двойные удары; • связывать фигуры и их развязывать; • правильно делать рокировку; • делать пешкой взятие на проходе; • объявлять детский мат; • ставить простой линейный мат ладьями; • ставить мат ферзём и ладьёй *К концу году учащийся знает:* • историю развития шахмат; • правила игры в шахматы; • методику судейства; • общие сведения по основам физической подготовки.

Учебный план второго года обучения
(базовый уровень)

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Тактика и комбинации**	31	15	16
2.	**Катастрофы в дебюте**	32	13	19
3.	**Пешечный эндшпиль**	31	13	18
4.	**Открытые дебюты**	32	10	22
	ИТОГО	126	51	75

Модуль «Тактика и комбинации»

Изучаются и закрепляются на практике тактические приёмы (двойной удар, связка, рентген, уничтожение защиты, отвлечение и завлечение, открытое нападение, сочетание тактических приёмов), различные типовые комбинации, в том числе атака на открытого короля. Закрепляется умение ставить линейный мат, мат ферзём и королём, мат королём и ладьёй.

Цель модуля: решение основных тактических задач и типовых приёмов атаки на короля.

Задачи:

- научить и закрепить умение решать тактические задачи (двойной удар, отвлечение и завлечение, уничтожение защитника, связка, рентген, рентген, сочетание тактических приёмов;

- находить лучшие продолжения при атаке на короля в центре, на позицию рокировавшего короля;

- уверенно ставить мат королём и ладьёй.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- решение тактических задач (двойной удар, отвлечение и завлечение, уничтожение защитника, связка, рентген, рентген, сочетание тактических приёмов);

Учащиеся должны уметь:

- находить лучшие продолжения при атаке на короля в центре, на позицию рокировавшего короля;
- уверенно ставить мат королём и ладьёй.

Учебно-тематический план модуля «Тактика и комбинации»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	2	1	1	Беседа. Творческая работа.
2	**Двойной удар.**	5	3	2	Беседа, опрос. Игра.
3	**Отвлечение, завлечение, сквозной удар**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
4	**Связка.**	8	4	4	Беседа, опрос, игра.
5	**Мат по линеечке – линейный мат**	5	3	2	Беседа, опрос, игра.
6	**Мат королём и ладьёй**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	**Атака на короля**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
8	**Итоговое занятие**	1	-	1	Турнир.
	Всего часов	31	15	16	

Содержание тем модуля «Тактика и комбинации»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Повторение материала первого года обучения. Шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат.

Практика. Творческая работа «Шахматный мир»

Тема 2. Двойной удар.

Теория. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй. Двойной удар ферзём, конём

Практика. Нанеси двойной удар ферзём, конём

Тема 3. Отвлечение, завлечение, сквозной удар.

Теория. Отвлечение, завлечение, сквозной удар – шампур

Практика. Нанеси двойной удар. Реши задачи на отвлечение, завлечение, сквозной удар.

Тема 4. Связка.
Теория. Связка. Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легаля. Различные методы защиты от связки.
Практика. Выиграй с помощью связки. Как бы ты сыграл?
Тема 5. Мат по линеечке.
Теория. Линейный мат.
Практика. Комбинации на линейный мат. Как бы ты сыграл?
Тема 6. Мат королём и ладьёй
Теория. Мат королём и ладьёй. Беседа.
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 7. Атака на короля.
Теория. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия (голый король).
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 8. Итоговое занятие.
Турнир на первенство группы

Модуль «Катастрофы в дебюте»

Продолжается изучение разнообразных тактических приёмов, так как без них учащийся в партиях с противниками будет терять свои фигуры или получать мат. Важно не получить сразу проигранные партии в дебюте из-за неправильных ходов. Поэтому разбираются поучительные партии по катастрофам в начале партии (дебюте).

Цель модуля: решать основные тактические задачи и научить типовым приёмам атаки на короля.

Задачи:

- научить и закрепить умение решать тактические задачи (двойной удар, отвлечение и завлечение, уничтожение защитника, связка, рентген, рентген, сочетание тактических приёмов;
- находить лучшие продолжения при атаке на короля в центре, на позицию рокировавшего короля;
- уверенно ставить мат королём и ладьёй.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- приёмы атаки на короля в центре, на позицию рокировки.
- на практике тактические приёмы на первых семи ходах в дебюте;

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать материальное преимущество путём перехода в выигрышный эндшпиль

Учебно-тематический план модуля «Катастрофы в дебюте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Атака на короля. Взлом.**	5	2	3	Беседа. Творческая работа. Игра
2	**Мат в 2 хода тяжёлыми фигурами. Два могучих слона.**	4	1	3	Беседа, опрос. Игра.
3	**Завлечение. Отвлечение. Сочетание тактических приёмов**	7	3	4	Беседа, опрос, игра.
4	**Переход в выигрышное окончание с помощью упрощения позиции**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
5	**Дебют**	9	5	4	Беседа, опрос, игра.
6	**Турнир на первенство школы**	2	-	2	Турнир
7	**Итоговое занятие**	1	-	1	Беседа, опрос, игра.
	Всего часов	32	13	19	

Содержание тем модуля «Катастрофы в дебюте»

Тема 1. Вводное занятие. Взлом.
Теория. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия короля.
Практика. Творческая работа «Шахматное королевство». Взломай позицию неприятеля!
Тема 2. Мат в 2 хода тяжёлыми фигурами. Два могучих слона.
Теория. Как поставить мат в 2 хода тяжёлыми фигурами. Мат двумя слонами
Практика. Решение задач на мат в 2 хода тяжёлыми фигурами. Кто быстрее поставит мат слонами?
Тема 3. Завлечение. Отвлечение. Сочетание тактических приёмов.
Теория. Сочетание двух тактических приёмов. Простейшие схемы «Завлечения» и «Отвлечения»
Практика. Как бы ты сыграл?
Тема 4. Переход в выигрышное окончание с помощью упрощения позиции.
Теория. Переход в выигрышное окончание с помощью размена, угрозы мата, тактики.
Практика. Как бы ты сыграл?
Тема 5. Дебют
Теория. Дебют - слабый пункт f7 (f2). Опасная диагональ. Разбор учебных партий на использование слабости пункта f7 (f2). Дебют – перевес в развитии. Разбор учебных партий на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.)
Практика. Найди лучшее продолжение. Как бы ты сыграл? Угадай ход мастера
Тема 6. Турнир на первенство школы
Тема 7. Итоговое занятие.
Практика. Шахматный праздник.

Модуль «Пешечный эндшпиль»

В модуле «Пешечный эндшпиль» продолжается изучение тактических приёмов, которые закрепляются на практике на выполнении тестов, различных конкурсов. Начинается изучение пешечного эндшпиля, так как большинство партий заканчивается пешечным эндшпилем.

Цель модуля:

- научить воспитанников правильно разыгрывать типовые эндшпильные позиции.

Задачи:

- научить тактическим приёмам вскрытое нападение, промежуточный ход, уничтожение защиты, перекрытие;
- дать понятие «проходная пешка», как её создавать, реализация лишней пешки;
- дать понятие о правиле квадрата, о патовых ловушках.

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «проходная пешка», как её создавать, реализация лишней пешки;
- понятие о правиле квадрата, о патовых ловушках.

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать тактические приёмы вскрытое нападение, промежуточный ход, уничтожение защиты, перекрытие.

Учебно-тематический план модуля «Пешечный эндшпиль»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	2	1	1	Беседа. Творческая работа. Игра
2	**Вскрытое нападение**	4	1	3	Беседа, опрос. Игра.
3	**Промежуточный ход.**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
4	**Уничтожение защиты**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
5	**Проходные пешки.**	6	4	2	Беседа, опрос, игра.
6	**Патовые ловушки.**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	**Правило квадрата**	4	1	3	Беседа, опрос, игра.
8	**Реализация лишней пешки**	5	3	2	Беседа, опрос, игра.
9	**Итоговое занятие**	1	-	1	Творческая работа.
	Всего часов	31	13	18	

Содержание тем модуля «Пешечный эндшпиль»

Тема 1. Вводное занятие.
Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с известными шахматистами **Самарской области.**
Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Тема 2. Вскрытое нападение
Теория. Вскрытое нападение. Вскрытый шах
Практика. Конкурс «Найди комбинацию»
Тема 3. Промежуточный ход.
Теория. Промежуточный ход. Промежуточный шах, лишний и запасной темп
Практика. Как бы ты сыграл?
Тема 4. Уничтожение защиты

Теория. Уничтожение защиты. Перекрытие
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 5. Проходные пешки.
Теория. Проходные пешки. Превращение пешки. Пешечный прорыв. Жертва ради превращения пешки в ферзи. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля
Практика. Как бы ты сыграл?
Тема 6. Патовые ловушки.
Теория. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 7. Правило квадрата
Теория. Правило квадрата. Отталкивание плечом.
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 8. Реализация лишней пешки
Теория. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный и пассивный король. Защищённая проходная пешка
Практика. Как бы ты сыграл?
Тема 9. Итоговое занятие.
«Шахматный спектакль»

Модуль «Открытые дебюты».

Продолжается изучение важной части партии – пешечному эндшпилю. Начинается изучение открытых дебютов, которые поучительны для разбора, так в них очень важен каждый темп, много комбинационных мотивов, поэтому применяя их, воспитанник быстрее постигает секреты шахматной игры.

Цель модуля:

- научить правильно разыгрывать открытые дебюты.

Задачи:

- научить приёмам простейшего расчёта вариантов;
- изучить комбинации на вечный шах; научить решать патовые комбинации;
- познакомить с открытыми дебютами

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- комбинации на вечный шах; научить решать патовые комбинации;

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать приёмы простейшего расчёта вариантов.

Учебно-тематический план модуля «Открытые дебюты».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	2	1	1	Беседа. Творческая работа. Игра

2	**Расчеты вариантов**	3	1	2	Беседа, опрос. Игра.
3	**Комбинации на вечный шах**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
4	**Патовые комбинации**	4	1	3	Беседа, опрос, игра.
5	**Западня**	12	3	9	Беседа, опрос, игра.
6	**Королевский гамбит. Итальянская партия**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	**Центральный и северный гамбит.**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
8	**Итоговое занятие**	2	1	1	Творческая работа.
	Всего часов	32	10	22	

Содержание тем модуля «Открытые дебюты».

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с Федерацией шахмат Самарской области**.**

Практика. Переход в пешечный эндшпиль с помощью разменов.

Тема 2. Расчеты вариантов.

Теория. Техника расчёта вариантов

Практика. Найди лучшее продолжение

Тема 3. Комбинации на вечный шах.

Теория. Комбинации на вечный шах. Жертва материала ради достижения вечного шаха

Практика. Найди комбинацию

Тема 4. Патовые комбинации

Теория. Патовые комбинации. Бешеная ладья. Бешеный ферзь

Практика. Как бы ты сыграл?

Тема 5. Западня

Теория. Западня. Ограничение подвижности фигуры. Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру. Западня для короля. Спёртый мат. Типовые матовые конструкции

Практика. Как бы ты сыграл? Найди лучший ход.

Тема 6. Королевский гамбит. Итальянская партия

Теория. Итальянская партия. Королевский гамбит. Его плюсы и минусы. Учебные партии по этим дебютам

Практика. Найди лучшее продолжение. Угадай ход мастера

Тема 7. Центральный и северный гамбит.

Теория. Центральный и северный гамбит. Жертва пешек за инициативу. Учебные партии

Практика. Найди лучшее продолжение. Угадай ход мастера

Тема 9.Итоговое занятие.

Теория. Закрепление приобретённых знаний и умений с помощью дидактических упражнений

Практика. Составление плана игры.

Планируемые результаты второго года обучения (базовый уровень).

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
• Любовь к шахматам • Ответственность, дисциплинированность, готовность помочь • Настойчивость • Целеустремленность • Самостоятельность • Умение стойко переносить поражения • Умение анализировать ошибки и делать выводы • Концентрация внимания во время игры • Уважать соперника • Научиться думать и за себя, и за соперника	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • создана база шахматных умений и навыков; • развиты физические качества учащихся *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль о корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности; • учащиеся показывают уровень своих достижений в различных турнирах	*Обучающийся умеет:* • проводить более сложные комбинации (по сравнению с первым годом обучения) на двойной удар, на выигрыш или спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и другие с расчётом на 2-3 хода; • уметь ставить мат в окончании «король и ферзь против короля»; • уметь ставить мат в окончании «король и ладья против короля»; • давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля»; • составлять элементарные планы на разных стадиях партии; • разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры *К концу программы учащийся знает:* • историю развития шахмат; • правила ФИДЕ игры в шахматы; • методику судейства; • общие сведения по основам физической подготовки

Учебный план третьего года обучения
(продвинутый уровень)

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	31	10	21
2.	Тактика. Слабость горизонтали. Реализация преимущества.	32	9,5	22,5
3.	Расчёт вариантов. Переход в пешечные окончания.	32	19	13
4.	Ладейный и легкофигурные эндшпили. Ферзевый эндшпиль.	31	13,5	17,5
	ИТОГО	126	52	74

Модуль «Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты».

Основной упор делается на изучении нескольких дебютов из открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. В дальнейшем вместе с каждым воспитанником подбирается дебютный репертуар, в котором производится углубленное изучение тонкостей выбранного дебюта.

Цель модуля:

- научить учащихся правильно разыгрывать первые 6-7 ходов разных дебютов, исходя из общих принципов развития и борьбы за центр

Задачи:

- познакомить учащихся с творческим наследием чемпионов мира, их избранными партиями;

- научить правильному разыгрыванию начальных ходов в различных дебютах, исходя из принципов скорейшего развития и борьбы за центр;

- показать последствия неправильного разыгрывания начала партии, которые приводят к катастрофам в дебюте.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- творческое наследие чемпионов по шахматам, их избранные партии.

Учащиеся должны уметь:

- правильно разыгрывать начальные ходы в различных дебютах, исходя из принципов скорейшего развития и борьбы за центр;
- показать последствия неправильного разыгрывания начала партии, которые приводят к катастрофам в дебюте.

Учебно-тематический план модуля «Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	3	1	2	Беседа. Творческая работа. Игра
2	**Открытые дебюты**	11	4	7	Беседа, опрос. Игра.
3	**Полуоткрытые дебюты.**	10	3	7	Беседа, опрос, игра.
4	**Закрытые дебюты**	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
5	**Итоговое занятие**	1		1	Творческая работа.
	Всего часов	31	10	21	

Содержание тем модуля «Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с выдающимися мировыми шахматистами**.** Шахматы в современном мире. Разбор партий чемпионов мира Ботвинника, Фишера

Практика. Повторение важных тем прошлого учебного года

Тема 2. Открытые дебюты

Теория. Открытые дебюты. Шотландская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Дебют четырёх коней. Испанская партия. Королевский гамбит

Практика. Конкурс «Угадай ход мастера». Тематический турнир на один из дебютов

Тема 3. Полуоткрытые дебюты.

Теория. Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Защита Алехина. Сицилианская защита.

Практика. Конкурс «Угадай ход мастера». Тематический турнир на один из дебютов

Тема 4. Закрытые дебюты

Теория. Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита. Славянская защита

Практика. Конкурс «Угадай ход мастера». Тематический турнир на один из дебютов.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика. Творческий вечер «Шахматы и я»

Модуль «Тактика. Слабость горизонтали. Реализация преимущества».

Продолжается изучение различных приёмов тактики на более глубоком уровне. Рассматриваются позиционные основы миттельшпиля, способы реализации материального преимущества. Повторяется программный материал за первое полугодие

Цель модуля:

- изучить и освоить на практике идеи середины игры – миттельшпиля, показать и закрепить способы реализации материального преимущества

Задачи:

- научить решать тактические приёмы на более сложном уровне;
- научить верно оценивать миттельшпильные позиции для выработки правильного плана;

- научить реализовывать материальное преимущество.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- решать тактические приёмы на более сложном уровне;
- верно оценивать миттельшпильные позиции для выработки правильного плана;
- реализовывать материальное преимущество в дебюте.

Учебно-тематический план модуля
«Тактика. Слабость горизонтали. Реализация преимущества».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	1	1	-	Беседа. Творческая работа. Игра
2	**Повторение некоторых важных тем прошлых занятий**	3	1	2	Беседа, опрос. Игра.
3	**Двойной удар.**	4	1	3	Беседа, опрос, игра.
4	**Связка.**	8	2	6	Беседа, опрос, игра.
5	**Слабость последней горизонтали**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
6	**Атака поля h2 (h7) в дебюте**	8	2	6	Беседа, опрос, игра.
7	**Реализация материального преимущества через размены и матовые угрозы**	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
8	**Итоговое занятие**	1	-	1	Творческая работа.
	Всего часов	32	10	22	

Содержание тем модуля «Тактика. Слабость горизонтали. Реализация преимущества».

Тема 1. Вводное занятие.
Теория. Правила техники безопасности. Конкурс рисунков «Шахматы в моей семье»
Тема 2. Повторение темы «рокировка», «взятие на проходе», «безопасность короля»
Теория. Повторение темы «рокировка», «взятие на проходе», «безопасность короля»
Практика. Конкурсы задач на решение тем «рокировка», «взятие на проходе», «безопасность короля»
Тема 3. Двойной удар.
Теория. Двойной удар. Виды двойных ударов
Практика. Конкурс «Нанеси двойной удар»
Тема 4. Связка.
Теория. Связка. Полная и неполная связка. Способы освобождения от связки.
Практика. Конкурс «Сделай дополнительное давление на связанную фигуру или пешку». Конкурс «Освободись от связки»
Тема 5. Слабость последней горизонтали
Теория. Слабость последней горизонтали. Предпоследняя горизонталь.
Практика. Конкурс «Используй слабость последней или предпоследней горизонтали»
Тема 6. Атака поля h2 (h7) в дебюте

Теория. Атака поля h2 (h7) в дебюте
Практика. Разрушение пешечного прикрытия. «Найди комбинацию». Конкурс «Найди защиту от мата»
Тема 7. Реализация материального преимущества через размены и матовые угрозы
Теория. Реализация материального преимущества через размены и матовые угрозы
Практика. Конкурс «Реализуй материальное преимущество»
Тема 8. Итоговое занятие
Практика. Турнир на первенство группы.

Модуль «Расчёт вариантов. Переход в пешечные окончания»

Показываются рациональные методы расчёта вариантов. Кто дальше считает, тот и выигрывает. Воспитанники учатся переходить в выигрышный пешечный эндшпиль.

Цель модуля:

- научить приёмам защиты тяжёлых позиций, расчёту вариантов, переходу в выигрышный пешечный эндшпиль

Задачи:

- научить находить ресурсы защиты в, казалось бы, безвыходных ситуациях;
- научить расчёту вариантов, выгодным разменам;
- научить переходить в выигрышный пешечный эндшпиль.

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- находить ресурсы защиты в, казалось бы, безвыходных ситуациях;
- рассчитывать варианты, выгодные размены;
- переходить в выигрышный пешечный эндшпиль.

Учебно-тематический план модуля «Расчёт вариантов. Переход в пешечные окончания»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Защита тяжелых позиций	1	1	-	Беседа. Творческая работа. Игра
2	Расчёт вариантов, размены	7	6	1	Беседа, опрос. Игра.
3	Свойства пешек	23	12	11	Беседа, опрос, игра.
4	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир.
	Всего часов	32	19	13	

Содержание тем модуля «Расчёт вариантов. Переход в пешечные окончания»

Тема 1. Вводное занятие. Защита тяжелых позиций
Теория. Правила техники безопасности. Защита тяжелых позиций.

Практика. Конкурс «Найди лучшие защитительные ходы»
Тема 2. Расчёт вариантов, размены
Теория. Расчёт вариантов, размены. Мат в 2 хода и комбинации в 2 хода
Практика. Конкурс на расчёт вариантов в позициях
Тема 3. Свойства пешек
Теория. Свойства пешек. Пешки против королей. Путешествие королей в конце партии. Отдалённые проходные пешки против короля. Правило квадрата. Король против пешки. Цугцванг. Пешки против пешек. Пешечный прорыв. Переход в пешечные окончания с отдалённой проходной пешкой. Проходная пешка
Практика. Конкурс «Найди лучшее продолжение». Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 4. Итоговое занятие. Турнир на первенство группы с записью.

Модуль «Ладейный и легкофигурные эндшпили. Ферзевый эндшпиль»

Изучаются и закрепляются на практике основы ладейного эндшпиля, слоновых и коневых окончаний. Изучается ферзевый эндшпиль.

Цель модуля:

- научить учащихся разыгрывать основные типовые ладейные, слоновые, коневые и ферзевые окончания.

Задачи:

- научить разыгрывать простые позиции легкофигурного эндшпиля;
- научить разыгрывать простые позиции ферзевого эндшпиля;
- научить разыгрывать простые позиции ладейного окончания.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- разыгрывать простые позиции легкофигурного эндшпиля;
- разыгрывать простые позиции ферзевого эндшпиля;
- разыгрывать простые позиции ладейного окончания.

Учебно-тематический план модуля
«Ладейный и легкофигурные эндшпили. Ферзевый эндшпиль»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Необычные превращения пешек.	1	-	1	Беседа. Творческая работа.
2	Легкофигурный слоновый эндшпиль	4	2	2	Беседа, опрос. Игра.
3	Легкофигурный коневой эндшпиль	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
4	Ферзевый эндшпиль.	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
5	Фигуры и пешки против ладьи	6	3	3	Беседа, опрос, игра.

6	Бессильные лишние фигуры	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	Ладейные окончания	7	3	4	Беседа, опрос, игра.
8	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир.
	Всего часов	31	13	18	

Содержание тем модуля
«Ладейный и легкофигурные эндшпили. Ферзевый эндшпиль»

Тема 1. Вводное занятие. Защита тяжелых позиций
Теория. Правила техники безопасности. Необычные превращения пешек.
Практика. Изготовление фигуры пешки в технике папье-маше
Тема 2. Легкофигурный слоновый эндшпиль
Теория. Легкофигурный слоновый эндшпиль
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 3. Легкофигурный коневой эндшпиль
Теория. Легкофигурный коневой эндшпиль
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 4. Ферзевый эндшпиль.
Теория. Ферзь против проходной пешки
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 5. Фигуры и пешки против ладьи.
Теория. Пешки против ладьи. Слон и пешка против ладьи. Конь и пешка против ладьи
Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 6. Бессильные лишние фигуры
Теория. Бессильные лишние фигуры
Практика. Найди лучшее продолжение
Тема 7. Ладейные окончания
Теория. Ладейные окончания
Практика. Найди лучшее продолжение. Конкурс на мат в 2 хода
Тема 8. Итоговое занятие.
Практика. Игра в турнирах, матчах, участие в сеансах одновременной игры, конкурсах

Планируемые результаты третьего года обучения (продвинутый уровень).

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
• Любовь к шахматам • Ответственность, дисциплинированность, готовность помочь • Настойчивость • Целеустремленность • Самостоятельность • Умение стойко переносить поражения	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • создана база шахматных умений и навыков; • развиты физические качества учащихся *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных	*Обучающийся умеет:* • проводить комбинации на двойной удар, на выигрыш или спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и другие с расчётом на 3 хода; • знать идеи развития и уверенно разыгрывать по два открытых, полуоткрытых и закрытых дебюта; • уметь ставить мат в окончании «король и ладья

• Умение анализировать ошибки и делать выводы • Концентрация внимания во время игры • Уважать соперника • Научиться думать и за себя, и за соперника	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль о корректировка хода практической работы; • оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности; • учащиеся показывают уровень своих достижений в различных турнирах	против короля»; • давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля»; • составлять и воплощать планы на разных стадиях партии; • находить лучшие продолжения в пешечном эндшпилек *К концу программы учащийся знает:* • историю развития шахмат, чемпионов мира по шахматам; • правила ФИДЕ игры в шахматы; • методику судейства; • общие сведения по основам физической подготовки

Учебный план четвертого года обучения

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Тактика. Основы стратегии. Подвижность фигур.**	31	13,5	17,5
2.	**Проблема центра. Два слона.**	32	9,5	22,5
3.	**Слабые и сильные поля. Необычное соотношение фигур.**	31	16	15
4.	**Пешечные и ладейные окончания.**	32	15	17
	ИТОГО	126	54	72

Модуль «Тактика. Основы стратегии. Подвижность фигур»

Продолжается закрепление тактики. Даются основы стратегии, планов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Рассматривается активность, пассивность различных фигур с оценкой их подвижности.

Цель модуля:

- дать учащимся основы стратегии на разных стадиях игры, составлять планы игры

Задачи:

- изучить и практиковать тактические приёмы на более сложном уровне;

- научить основам стратегии дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

- продолжить изучение пешечного и ладейного эндшпиля.

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- тактические приёмы на более сложном уровне;
- основы стратегии дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Учебно-тематический план модуля
«Тактика. Основы стратегии. Подвижность фигур»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	1	1	-	Беседа. Творческая работа.
2	**Атака на короля**	10	3	7	Беседа, опрос. Игра.
3	**Техника счета**	5	2	3	Беседа, опрос, игра.
4	**Хорошие и плохие слоны**	6	3	3	Беседа, опрос, игра.
5	**Открытые и полуоткрытые линии**	8	5	3	Беседа, опрос, игра.
6	**Итоговое занятие**	1	-	1	Викторина.
	Всего часов	31	14	17	

Содержание тем модуля
«Тактика. Основы стратегии. Подвижность фигур»

Тема 1. Вводное занятие.
Теория. Правила техники безопасности. История шахматных часов. Просмотр видеофильма.
Тема 2. Атака на короля
Теория. Атака на короля
Практика. Конкурс «Найди лучшее продолжение атаки» Конкурсы решения комбинаций и задач
Тема 3. Техника счета
Теория. Тренировка техники расчёта
Практика. «Как бы ты сыграл?»
Тема 4. Хорошие и плохие слоны
Теория. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Слон сильнее коня.
Практика. Турнир на первенство группы
Тема 5. Открытые и полуоткрытые линии
Теория. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
Практика. «Угадай ход мастера». Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
Тема 6. Итоговое занятие
Практика. Подведение итогов. Викторина.

Модуль «Проблема центра. Два слона»

Рассматриваются пешечный центр, способы его подрыва, роль центра во фланговых операциях, фигурно-пешечный центр. Изучаются два слона в миттельшпиле и эндшпиле, взаимодействие разноцветных слонов у противников.

Цель модуля:

- научить учащихся борьбе за центральные поля шахматной доски путём создания пешечного центра, подрыва пешечного центра, фигурного давления на центр

Задачи:

- изучить на примерах роль пешечного центра, приёмы подрыва пешечного центраК
- раскрыть и закрепить влияние центра при фланговых операциях, контрудара в центре в ответ на фланговую операцию;
- изучить и закрепить на практике роль двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- роль пешечного центра, приёмы подрыва пешечного центра.

Учащиеся должны уметь:

- раскрыть и закрепить влияние центра при фланговых операциях, контрудара в центре в ответ на фланговую операцию;
- закреплять на практике роль двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.

Учебно-тематический план модуля «Проблема центра. Два слона»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	1	1	-	Беседа. Творческая работа.
2	**Пешечный центр.**	15	5	10	Беседа, опрос. Игра.
3	**Роль центра при фланговых операциях**	5	2	3	Беседа, опрос, игра.
4	**Два слона**	9	2	7	Беседа, опрос, игра.
5	**Итоговое занятие**	2	-	2	Турнир
	Всего часов	32	10	22	

Содержание тем модуля «Проблема центра. Два слона»

Тема 1. Вводное занятие.
Теория. Правила техники безопасности. История шахматных турниров.
Практика. Творческая работа.
Тема 2. Пешечный центр.

Теория. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра
Практика. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Найди лучшее продолжение. Турнир на первенство группы. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 3. Роль центра при фланговых операциях

Теория. Роль центра при фланговых операциях
Практика. Конкурс «Угадай ход мастера». Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 4. Два слона

Теория. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.
Практика. Успешная борьба против двух слонов. Сеанс одновременной игры

Тема 5. Итоговое занятие

Практика. Тематический турнир на типичную эндшпильную позицию.

Модуль «Слабые и сильные поля. Необычное соотношение фигур»

Изучаются особенности позиции и рассматриваются открытые вертикали, горизонтали, слабые и сильные поля, как можно использовать для получения позиционного преимущества. Рассматриваются позиции с различным необычным соотношением сил с намерением плана игры. Повторяется программный материал за первое полугодие.

Цель модуля:

- научить при оценке позиции находить слабые и сильные поля, научить приёмам использования их для улучшения своей позиции.

Задачи:

- научить использовать в игре открытые вертикали и диагонали, слабые поля в лагере противника и сильные поля у себя;
- научить давать правильную оценку и реализовывать позиции с необычным соотношением фигур.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- использовать в игре открытые вертикали и диагонали, слабые поля в лагере противника и сильные поля у себя;
- давать правильную оценку и реализовывать позиции с необычным соотношением фигур.

Учебно-тематический план модуля

«Слабые и сильные поля. Необычное соотношение фигур»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Слабость поля в лагере противника**	4	2	2	Беседа. Творческая работа.
2	**Расположения пешек**	6	3	3	Беседа, опрос. Игра.
3	**Отсталая пешка**	5	3	2	Беседа, опрос, игра.
4	**Ферзь против различного материала**	3	2	1	Беседа, опрос, игра.
5	**Легкие фигуры**	12	6	6	Беседа, опрос, игра.
6	**Итоговое занятие**	1	-	1	Викторина.
	Всего часов	31	16	15	

Содержание тем модуля
«Слабые и сильные поля. Необычное соотношение фигур»

Тема 1. Вводное занятие. Слабость поля в лагере противника.
Теория. Правила техники безопасности. Слабость комплекса полей.
Практика. Конкурс «Найди лучшее продолжение»
Тема 2. Расположения пешек
Теория. Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.
Практика. Конкурс «Как бы ты сыграл?» Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 3. Отсталая пешка
Теория. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка
Практика. «Найди лучшее продолжение»
Тема 4. Ферзь против различного материала
Теория. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя
Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 5.Легкие фигуры
Теория. Две лёгкие фигуры против ладьи. Две ладьи против трёх лёгких фигур. Две лёгкие фигуры против ладьи. Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек. Лёгкая фигура против трёх пешек.
Практика. Тематический турнир на позицию по необычному соотношению материала. Компенсация за лёгкую фигуру. «Найди лучшее продолжение»
Тема 6. Итоговое занятие
Практика. Сеанс одновременной игры

Модуль «Пешечные и ладейные окончания»

Цель модуля:

- продолжить изучение на более сложном уровне пешечный и ладейный эндшпиль

Задачи:

- научить борьбе в пешечном эндшпиле, используя такие приемы, как геометрия доски, окончания с проходными пешками, использование запасных темпов;

- научить переходу в выигрышный пешечный или ладейный эндшпиль;
- научить реализации материального и позиционного перевеса

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- переходить в выигрышный пешечный или ладейный эндшпиль;
- реализовывать материальный и позиционный перевес.

Учащиеся должны знать:

- борьбу в пешечном эндшпиле, используя такие приемы, как геометрия доски, окончания с проходными пешками, использование запасных темпов;

Учебно-тематический план модуля «Пешечные и ладейные окончания»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Учебные пешечные позиции**	1	1	-	Беседа. Опрос.
2	**Геометрия доски**	1	1	-	Беседа, опрос. Игра.
3	**Окончания с проходными пешками.**	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
4	**Запасные темпы. Активность короля**	2	1	1	Беседа, опрос, игра.
5	**Переход в эндшпиль**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
6	**Ладейный эндшпиль. Владение седьмой горизонталью**	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
7	**Активность в ладейных окончаниях**	3	1	2	Беседа, опрос, игра. Беседа, опрос, игра.
8	**Пешечные слабости**	2	1	1	
9	**Защитительные ресурсы**	2	1	1	Беседа, опрос.
10	**Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса**	4	3	1	Беседа, опрос, игра.
11	**Итоговое занятие**	3	-	3	Турниры
	Всего часов	32	15	17	

Содержание тем модуля «Пешечные и ладейные окончания»

Тема 1. Вводное занятие. Учебные пешечные позиции
Теория. Правила техники безопасности. Учебные позиции
Тема 2. Геометрия доски.
Теория. Геометрия доски. Приём «отталкивания»
Тема 3. Окончания с проходными пешками.
Теория. Окончания с проходными пешками. Окончания с пешками у обеих сторон
Практика. Лучшее пешечное расположение. Прорыв. Конкурс «Найди лучшее продолжение»
Тема 4. Запасные темпы. Активность короля

Теория. Запасные темпы. Активность короля
Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 5. Переход в эндшпиль
Теория. Переход в эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса
Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 6. Ладейный эндшпиль. Владение седьмой горизонталью
Теория. Продолжение изучения ладейного эндшпиля. Владение седьмой горизонталью
Практика. Конкурс «Используй открытую линию». Сеансы одновременной игры.
Тема 7. Активность в ладейных окончаниях
Теория. Об активности ладьи и короля в ладейных окончаниях
Практика. Сеансы одновременной игры.
Тема 8. Пешечные слабости
Теория. Использование пешечных слабостей
Практика. Сеансы одновременной игры.
Тема 9. Защитительные ресурсы
Теория. Некоторые защитительные ресурсы
Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Тема 10. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса
Теория. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса
Практика. Конкурс «Реализуй материальный перевес»
Тема 11. Итоговое занятие.
Практика. Классификационные турниры, матчи, сеансы, конкурсы решения задач

Планируемые результаты четвертого года обучения.

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
• Любовь к шахматам • Ответственность, дисциплинированность, готовность помочь • Настойчивость • Целеустремленность • Самостоятельность • Умение стойко переносить поражения • Умение анализировать ошибки и делать выводы • Концентрация внимания во	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* • создана база шахматных умений и навыков; • развиты физические качества учащихся *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* • планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль о корректировка хода практической работы; • оценка результата практической	*Обучающийся умеет:* • проводить комбинации на двойной удар, на выигрыш или спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и другие с расчётом не менее чем на3 хода; • знать идеи развития и уверенно разыгрывать по два открытых, полуоткрытых и закрытых дебюта; • уметь составлять планы игры в соответствии ос стратегической оценкой позиции; • давать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка

время игры • Уважать соперника • Научиться думать и за себя, и за соперника	деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* • умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; • осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности; • учащиеся показывают уровень своих достижений в различных турнирах	против короля»; • находить лучшие продолжения в пешечном эндшпиле *К концу программы учащийся знает:* • историю развития шахмат, чемпионов мира по шахматам; • правила ФИДЕ игры в шахматы; • методику судейства; • общие сведения по основам физической подготовки

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности: каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Методы обучения.

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).

- Наглядный, или демонстрационный метод. При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.
- Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.). Шахматы – это игра. Поэтому практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.
- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.). Решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа. Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоен материал.
- Проблемный (анализ партий и позиций). При объяснении нового материала, при повторении, закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление, воспитывает целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

Самые маленькие шахматисты не могут всё занятие демонстрировать высокую концентрацию мысли, поэтому устраиваются перерывы на рисование шахматных фигур, раскрашивание заранее набранных на компьютере специальных раскрасок. Дети во время занятия играют с тем, с кем дружат, при этом не акцентируется внимание на поражении или выигрыше, так у проигравшего может пропасть интерес к игре. Показывается задача на демонстрационной доске, в её решении задействуются все учащиеся, вовлекаясь в совместный творческий процесс. Для начинающих половина урока отводится на теорию, остальное время – на практику, - дети так любят играть!

Большое значение придаётся мотивации к занятиям шахматами, поддержанию устойчивого интереса. С этой целью на занятиях больше практикуются игровые формы обучения. В группе проводится конкурсы шахматных задач, комбинаций, учащиеся играют в соревнованиях, которые составляют около 70% отведённого времени, и которые почти всегда завершаются вручением призов или сувениров победителям.

Фактор успеха является одной из закономерностей педагогического процесса, так как ребёнок постоянно стремится к эмоциональному комфорту.

В начале года турниры проводятся редко, так как неудачное выступление в нём может отрицательно подействовать на ещё неокрепшую психику ребёнка.

Все дети изначально талантливы. Задача педагога – помочь каждому усвоить извечную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это

каждодневный труд, труд упорный и настойчивый, такой же труд, как и при освоении любого предмета.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

1. учебный кабинет;
2. компьютер;
3. проектор.

Для практических занятий необходимы:

1. Шахматные столики.
2. Комплекты шахмат.
3. Шахматные часы.
4. Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур.
5. Компьютер.
6. Ноутбук.

Список литературы

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов второго разряда. Краснодар 2005.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов третьего разряда. Краснодар 2005.
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов четвёртого разряда. Краснодар 2005.
4. Методические рекомендации для проведения занятий по программе «Шахматный всеобуч» 3-4 год обучения, авторы-составители: Кирдяшкина И.В., **Уницаев В.Н.,** Орешко В.Е., Сучкова Е.М., Новиков В.Ю., Самара, 2013.
5. Начальный курс дебютов Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты, А.Карпов, Н.Калиниченко, М. 2007
6. Начальный курс дебютов Открытые и полуоткрытые дебюты А.Карпов, Н.Калиниченко, М., 2007.
7. Программа подготовки шахматистов II-I разрядов В.Голенищев, переработка В.Иванов и И.Одесский, М., 2005,

Электронные ресурсы.

1. «Играйте в шахматы » https://chessking.com/
2. https://lichess.org/
3.Шахматная планета http://chessplanet.ru/