Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы)

Принята на заседании
методического совета
от «9» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Руководитель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы
_____ Акульшина Л.Н.
«9» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. Истоки»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Шевцова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Богатое, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение. Истоки» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и призвана помочь расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии села и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории - обучающихся среднего и старшего школьного возраста, представляет собой набор учебных тем, необходимых для формирования краеведческой компетенции - совокупности знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности, проявляющейся в осознании ценностей родного края, а также необходимых при подготовке к Всероссийским проверочным работам.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение. Истоки» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети инвалиды. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких на-

правленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества. Также, при реализации теоретических тем некоторых модулей, возможна **дистанционная форма обучения.**

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У учащихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Краеведение. «Истоки» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа разработана в соответствии со следующими ***нормативными документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цель программы: создание условий для воспитания и развития личности – гражданина России, патриота малой родины через изучение истории родного села в контексте истории Самарской области и России в целом через предметы историко-краеведческой, социально-педагогической направленности, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его жизни.

Для достижения поставленной цели программа решает ***следующие задачи:***

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Самарского края;

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей:

- заинтересованность содержанием курса не только учащихся, но и их родителей;

- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

- стимулирование участия учащихся в повседневной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы*:** 11-15 лет. Возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста дают возможность обобщить имеющиеся у них знания по истории родного края, пробудить у них активность и познавательное отношение к прошлому.

Одно из условий успешной организации и деятельности музея - преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются обучающиеся различ-

ных возрастных групп. Обучающиеся сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий.

Преемственность, естественно, должна пронизывать, затрагивать и среду различных связей и взаимодействий актива музея с другими ученическими организациями других школ, учреждениями и организациями района. В этом и заключается **сетевое взаимодействие данной программы.**

Программа детского краеведческого объединения «Краеведение. Истоки» состоит из нескольких блоков.

I блок – занятия по методике научного исследования, на котором учащиеся знакомятся с видами исторических источников, с задачами научного исследования;

II блок - занятия по методике архивного поиска, которые проходят в архиве Богатовского района, школы, а также обращение через интернет в Федеральные архивы, в ходе занятий учащиеся знакомятся со структурой архивов, научно-справочным аппаратом, получают навыки самостоятельной работы;

III блок – занятия по библиографии. Они знакомят учащихся с фондами библиотек, методикой поиска необходимой литературы, структурой каталогов, видами библиографических изданий.

Все компоненты содержания краеведческого образования рассматриваются на каждой ступени обучения в представленной полноте объема (по мере их хронологического проявления), но с различной глубиной и детализацией, в зависимости от возраста учащихся. Составляющие каждого компонента рассматриваются в динамике (в историческом аспекте – развитие, а не только состояние на момент изучения). Содержание курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно - обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

***Сроки реализации*:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов в год.

Формы обучения:

- Рассказ педагога с последующим выполнением творческого задания;
- Беседа с использованием иллюстрированного материала, музейных экспонатов, отрывков художественных произведений.

- Экскурсии в музеи.
- Викторины, конкурсы с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр.
- Игра-путешествие, заочное путешествие.
- Исследовательская деятельность.

***Формы организации деятельности*:** групповая.

Режим занятий**:** 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, овладение способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Личностные:

1) воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям края; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации; для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

10) умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач

11). умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Предметные результаты:

1) освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном селе, о Богатовском районе;

3) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

7) умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины.

Учебный план программы

«Краеведение. Истоки»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	**теория**	**практика**
1.	История района и села	**60**	**31**	**29**
2.	Гражданская война	**24**	**11**	**13**
3.	Великая Отечественная война	**24**	**13**	**11**
Всего часов		**108**	**55**	**53**

Критерии оценки знаний, умений и навыков

при освоении программы

Контроль и оценка результатов освоения программы «Краеведение «Истоки» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критериями определения результативности являются:

Внешние результаты реализации программы:

- достижения обучающихся на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и чтениях;
- устойчивый интерес к краеведению;
- разнообразие проектов.

Внутренний результат: Положительные изменения, происходящие в личности ребенка: саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, и осознание профессионального выбора.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
выделять основные этапы и даты исторического развития Самарского края;	знание исторических дат, умение работать с картами, проводить анализ печатных изданий;
воспринимать историю Самарского края во взаимосвязи развития истории России;	анализ информации различных источников: печатных, телевизионных и т.д.
отмечать национальное и культурное своеобразие Самарского края;	подготовка докладов, сообщений, проектов, экскурсии.
использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития Самарского края.	устные ответы, знание терминологии, легенды и были о родном крае.
Усвоенные знания:	
основные этапы развития Самарского края и связь с историей развития России;	Оформление карты-схемы Самарской губернии, выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследовательских работ.

особенности исторического развития Самарского края;	Исследовательские работы, фотоработы;
культурные и национальные традиции Самарского края.	защита докладов, рефератов, проектов, исследовательских работ.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов.

- Анкетирование обучающихся на начальном этапе и при подведении итогов и сравнительный анализ результатов анкетирования.
- Представление проектов перед сверстниками.
- Участие в краеведческих играх и мероприятиях села, района.

Возможен способ оценки деятельности с помощью портфолио обучающегося, как коллекции его работ и результатов, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в данной области.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

Модуль «История района и села».

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность познакомиться с различными историческими источниками по истории Самарского края и историей Богатовского района с XVIII по XX вв., историей возникновения сел Арзамасцевка и Беловка. Обучающиеся смогут посетить музеи сел своего района.

Обучающиеся научатся самостоятельно и совместно с другими сверстниками составлять туристический маршрут, совершать туристические поездки и пешие походы, подготавливать и защищать рефераты.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель: формирование основ гражданской идентичности обучающихся через освоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного края – села, района.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самарской губернии, района, села.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного населенного пункта;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина», «генеалогия», «родословная»;
- основные исторические периоды развития Самарской губернии (заселение края, основание села, образование Самарской губернии);
- общеизвестные названия родных, происхождение русских имен, отчеств, фамилий;

Обучающийся должен уметь:

- извлекать информацию из исторического источника;
- рассказывать об основании Самарской губернии, населенного пункта;

Обучающийся должен приобрести навык:

- составлять родословное древо, систематизировать домашний архив.

Учебно-тематический план модуля «История района и села».

№ п/п	Название тем.	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Краеведение. Виды краеведческого поиска.	8	4	4	Входящая диагностика, анкетирование, беседа, м\м презентации, ведение дневника краеведа.
2	«Так начиналось село мое…»	6	3	3	Беседа, показ экспозиций, м\м презентации, работа с архивными документами. Участие в празднике «День села»
3	«До седьмого колена». Моя родословная.	14	6	8	Беседа, м\м презентации, работа с личным и домашним архивом.
4	Октябрь 1917-го в истории села	4	2	2	Беседа, показ экспозиций, м\м презентации. Проведение экскурсий детьми
5	Становление колхозного движения. 1929 – 1939г.г.	6	2	4	Беседа, показ экспозиций, м\м презентации. Работа с архивными документами. Проведение экскурсий детьми
6	Строительство Кутулукского водохранилища в документах и лицах	6	3	3	Беседа, работами с различными источниками информации. Проведение экскурсий детьми.
7	Известные люди нашего края	6	2	4	Квест – игра
8	Подготовка краеведческих работ и докладов	8	4	4	Выставка и презентация работ
9	Итоговое занятие	2	-	2	Анкетирование
	Всего часов	**60**	**26**	**34**	

Содержание тем модуля «История района и села»

Тема 1. Виды краеведения:

1.1. Географическое краеведение;
1.2. Историческое краеведение;
1.3. Археологическое краеведение;
1.4. Литературное краеведение.

2. Организационные формы краеведения:
2.1. Государственное краеведение;
2.2. Общественное краеведение;
2.3. Учебное краеведение.
3. Основные источники краеведения.
4. Методы краеведческого исследования:
4.1. Литературный метод;
4.2. Картографический метод;
4.3. Статистический метод;
4.4. Метод полевых исследований;
4.5. Визуальный метод;
4.6. Метод анкетирования;
4.7. Археологические раскопки.
5. Принципы краеведения.

Практика. Дневники краеведа. Ведение дневников

Тема 2. «Так начиналось село мое…». Заселение Самарского края в XVII веке. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVIII - начале XIX вв. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области. Переселенческая политика в начале XIX века. Освоение территории по реке Кутулук. Возникновение и развитие сел Арзамасцевка и Беловка. Образование Самарской губернии.

Практика. Работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Богатовского района – на карте области. Творческая работа «Моя малая Родина». Контроль знаний в форме беседы, опроса. Тематическая викторина по названиям сел и деревень Богатовского района. Рефлексивная беседа с применением наглядных пособий. Конструирование из бумаги.

Тема 3. «До седьмого колена». Моя родословная. Генеалогия как наука. Генеалогические схемы. Практическая генеалогия: принцип сбора и систематизации материала. Родовое имя: происхождение и семантика русских фамилий. Семейные предания и «домашняя генеалогия». Семейные реликвии. Моя родословная.

Практика. Составление родословной, систематизация домашнего архива.

Тема 4. «Октябрь 1917-го в истории села». Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале - октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Установление Советской власти на территории современного Богатовского района. Мероприятия Советской власти.

Практика. Рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема 5. Становление колхозного движения. 1929 – 1939г.г.

Массовая коллективизация. Образование колхозов в селах Арзамасцевка и Беловка. Борьба с перегибами. Устав колхоза. Политические репрессии 1930-х гг.

Практика. Подготовка экскурсии в школьном музее.

Тема 6. Строительство Кутулукского водохранилища в документах и лицах . Индустриализация в Самарском крае. Стройки первых пятилеток в Самарском крае. Кутулукское водохранилище – первая ирригационная система в Заволжье. Опыт строительства плотин. А.Е.Бочкин.

Практика. Подготовка экскурсии в школьном музее.

Тема 7. Известные люди нашего края. Художник С.В.Иванов. Самарский губернатор Б.П.Обухов. Братья Петр Степанович и Павел Степанович Обуховы. Купец А.Н.Шихобалов.

Тема 8. «Подготовка краеведческих работ и докладов». Основные требования к исследовательским работам учащихся. Структура исследовательской работы по краеведению. Требования к мультимедийной презентации работы (проекта). Подготовка речи на защите исследовательской работы (проекта).

Практика. Подготовка краеведческого доклада, работы.

Тема 9. Итоговое занятие модуля. Беседа, анкетирование.

Модуль «Гражданская война»

Реализация этого модуля направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности, на обучение работать с фактами, характеризовать важнейшие исторические события; осуществлению поиска нужной информации.

Модуль дает возможность познакомиться с важнейшими событиями истории страны и мира 20-21 вв., способствует осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель: формирование основ гражданской идентичности обучающихся через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного края – села, района периода Гражданской войны.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об основных событиях Гражданской войны на территории Самарской губернии и Богатовского района;
- формирование знаний об этапах Гражданской войны на территории Самарского края и Богатовского района, хронологических рамок ключевых процессов, а также даты важнейших событий этого периода.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению военной истории родного края;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к истории и достижениям земляков;
- формирование понимания трагичности событий Гражданской войны.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Гражданская война», «учредиловка», «Комуч», «Красная Армия», «партизанский отряд»;
- основные этапы Гражданской войны на территории Самарского края и Богатовского района, хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий этого периода;
- участников Гражданской войны на территории Самарского края, района, села;

Обучающийся должен уметь:

- извлекать информацию из исторического источника;
- рассказывать об основных событиях и участниках Гражданской войны на территории Самарского края, района, села;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать с картами – схемами периода Гражданской войны.

Учебно-тематический план модуля «Гражданская война».

№ п/п	Название тем.	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Гражданская война. Причины, периодизация, начало	6	2	4	Входящая диагностика, анкетирование. Презентация. Оформление дневника краеведа.
2	Разгром колчаковщины на подступах к Волге	4	2	2	Беседа, показ экспозиций, презентации
3	Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг.	6	2	4	Видеозаписи, тестирование
4	Подготовка краеведческих работ и докладов	6	-	6	Выставка и презентация работ
5	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина «Этих дней не смолкнет слава»
	Всего часов	**24**	**6**	**18**	

Содержание тем второго модуля «Гражданская война»

Тема 1. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Борьба с «дутовцами» и белочехами на территории Богатовского района. Создание и боевые действия 3-го Советского Бузулукского партизанского отряда Самарской губернии в Гражданской войне в 1918 г.

Практика. Работа с контурной картой и картой – схемой Гражданской войны в Самарской губернии.

Тема 2. Разгром колчаковщины на подступах к Волге. Дивизия В.И Чапаева и Железная дивизия Гая в освобождении Самары и Богатовского района. Богатовцы – бойцы Чапаев-

ской (Самсонов И.С., А.П.Васильев, В.В.Рузавин, С.И.Григорьев) и Железной (И.Г.Герасимов) дивизий.

Практика. Подготовка индивидуальных сообщений.

Тема 3. Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг. Богатовцы на фронтах Гражданской войны.

Практика. Оформление альбома об участниках Гражданской войны – земляках.

Тема 4. Подготовка краеведческих работ и докладов. Основные требования к исследовательским работам учащихся по истории Гражданской войны. Структура исследовательской работы по краеведению периода Гражданской войны. Требования к мультимедийной презентации работы (проекта). Подготовка речи на защите исследовательской работы (проекта).

Практика. Презентация работ. Выставка. Участие в районных краеведческих чтениях «Соединяя прошлое и настоящее».

Тема 5. Итоговое занятие. Беседе. Опрос.

Модуль «Великая Отечественная война».

Реализация этого модуля направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности, на обучение работать с фактами, характеризовать важнейшие исторические события; осуществлению поиска нужной информации.

Модуль дает возможность познакомиться с важнейшими событиями истории страны и мира 20-21 вв., способствует осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать осмыслению обучающимися таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению военной истории родного края;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Великая Отечественная война», «ГКО», «бункер», «эвакуация», «штурмовик», «запасная столица»;
- причины, по которым Куйбышев стал запасной столицей страны;
- как изменилась жизнь Куйбышева – запасной столицы;

Обучающийся должен уметь:

- извлекать информацию из исторического источника и иллюстраций;
- называть военную продукцию, которая выпускалась в Куйбышевской области;
- объяснять, в чем заключался трудовой подвиг рабочих и сельчан области, Богатовского района;

Обучающийся должен приобрести навык:

- рассказывать о своих земляках – тружениках тыла;
- составлять рассказ о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.

Учебно-тематический план «Великая Отечественная война».

№ п/п	Название тем.	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. «Идёт война народная, священная война…»	4	2	2	Входящая диагностика, анкетирование
2	Запасная столица. Бункер Сталина.	4	2	2	Беседа, виртуальная экскурсия в музей « Бункер Сталина».
3	Военный парад 7 ноября 1941года в городе Куйбышеве.	3	2	1	Видеозаписи, тестирование
4	Сталь и хлеб победы.	3	1	2	Беседа, тест, самоанализ
5	Земляки на защите Родины в годы Великой Отечественной войны.	3	2	1	Встреча с ветеранами войны и труда.

6	Беловка в трудные послевоенные годы.	2	1	1	Презентация.
7	Подготовка краеведческих работ и докладов	4	-	4	Выставка и презентация работ
8	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Всего часов	**24**	**10**	**14**	

Содержание тем модуля «Великая Отечественная война»

Тема 1. Великая Отечественная война в истории района и села. Начало Великой Отечественной войны, мобилизация.

Тема 2. Запасная столица. Бункер Сталина. Причина эвакуации предприятий в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект.

Практика. Изучение схемы «Бункера Сталина».

Тема 3. Военный парад 7 ноября 1941года в городе Куйбышеве. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.

Практика. Конкурс эссе и рисунков, посвященный параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.

Тема 4. Сталь и хлеб победы. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан.

Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.Дети - фронту. Юные труженики тыла. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села - фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.

Практика. Конкурс сочинений и рисунков «Один день из жизни юных тружеников тыла».

Тема 5. Земляки на защите Родины в годы Великой Отечественной войны. Куйбышевская область - как регион формирования воинских резервов. Мобилизация и добровольчество. Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов. Подвиг танкиста М. П. Агибалова. Герои-летчики О. А. Санфирова,В.И. Фадеев. Г.П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А.М. Шулайкин. Богатовцы – Герои Советского Союза. Орденоносец из Беловки И. П. Белый. Судьбы женщин-фронтовиков. Участники парада Победы. Встречи с ветеранами. Малоизвестные факты из архивных источников школьного музея – фронтовых писем, архивных газет.

Практика. Экскурсия в военно-исторический музей Приволжско-Уральского военного округа.

Тема 6. Беловка в трудные послевоенные годы. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Развитие колхозов «Власть советов» и «Советская Россия»: повышение урожайности, оснащение техникой. Председатели колхозов в послевоенный период. Люди трудовой доблести и славы - А.Н.Григоревский, С В.Рябинин.

Практика. Подготовка сообщений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Тема 7. Подготовка краеведческих работ и докладов. Основные требования к исследовательским работам учащихся по истории Великой Отечественной войны.. Структура исследовательской работы по истории Великой Отечественной войны. Требования к мультимедийной презентации работы (проекта). Подготовка речи на защите исследовательской работы (проекта).

Практика. Выставка и презентация работ. Участие в районных краеведческих чтениях

«Соединяя прошлое и настоящее».

Тема 8. Итоговое занятие. Беседа, опрос

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Основной принцип реализации предполагает: от непосредственных впечатлений и эмоций, формирующих чувство «малой Родины», - к системному знанию о крае.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- гуманизации, заключающейся в личносто-ориентированном подходе;
- сотрудничества и сотворчества;
- толерантности к другому мнению.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление творческих работ, рисунков. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям современных образовательных технологий и предполагают выработку у воспитанников собственного механизма творческой трудовой деятельности, который можно представить в следующем виде:

Формирование интеллектуальных умений членов краеведческого объединения

- умение видеть проблему;
- аргументация своей позиции;
- умение отказаться от стереотипов;
- умение найти нестандартное решение;

Формирование нравственных качеств личности

- рефлексия на собственную нравственн позицию;
- умение брать на себя ответственность;
- уважению к чужому мнению;
- толерантность.

В настоящее время накоплен большой опыт в использовании форм, методов и приемов работы по изучению истории своего края с использованием материалов школьного музея: экскурсии, экскурсии - игры, викторины, работа с музейными предметами (предметы быта, фотографии и т.д.), выставка семейных реликвий.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно - коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания ее, поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое краеведческое образование играет важную роль в умении формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В основе содержания программы реализуются проблемно-поисковый метод и метод обобщения, которые оптимизируют процесс формирования самостоятельных взглядов на историю своего края, осознанного восприятия ее особенностей.

Учебно-методический комплекс

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом.

Имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, пособия на электронных носителях);

- сценарии конференций, семинаров, слетов краеведов, праздников, встреч;

- методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий, интервью, посещений выставочных залов, музеев, конкурсов, музейных экспозиций.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, что позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

Перечень материально-технического обеспечения.

Помещение:

а) помещения, отвечающее нормам СанПин;

б) освещенность естественным и искусственным светом,

в) хорошо проветриваемое;

г) музей (музейная комната), в которой шкафы и стеллажи с экспонатами, экспозиционные стенды, столы, видеотека.

Приборы и оборудование:

1) персональные компьютеры (для набора текстов) и периферия (мышь, клавиатура и т.д.);

2) лазерный принтер;

3) сканер;

4) диктофон;

5) фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии);

6) фотоаппарат цифровой,

7) видеокамера.

Материалы:

1) бумага для работы на принтере;

2) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др;

3) флеш- накопители, DWD- диски.

Список литературы.

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение.- 1980.

2. Афанасьева Э. М. Онтология имени в творчестве русских писателей начала XIX века: литературное общество «Арзамас», А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов. М.:ЛЕНАНД, 2013. 264 с.

3. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. Куйбышев. - 1986.

4. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин. Хроника жизни и деятельности строителей волжских городов.- Самара, 1995.

5. Дубман Э.Л. Сказания о первых самарцах. Очерки по истории Самары 1586 – 1680-х г.г. – Самара, 1991.

6. Край Богатовский, Самара 2001

7. Лащевская О.Л., Моя родословная. СПб. 2008

8. Мартышин В.С. Твоя родословная. М., 2000.

9. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М., 1993.

10.Самсонов В.К. Твоя родословная. М., 2004.

11.Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981–1984.

12.Попов Т.Б., Рауменбах В.М. Археологические материалы в краеведческих музеях. М, 1984.

13.Самарская летопись: очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. Ч.1,2. – Самара, 1993.

14. Самарское краеведение. Электронная библиотека

15.Хрестоматия «Наш край», Самара 2003

Интернет-источники:

Архивное дело – http://www.1archive-online.com/index.html. Генеалогия, история семьи, составление родословных, архивный поиск.

Архивы России – http://www.rusarchives.ru/federal/list.shtml. Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) и общеотраслевой архивный портал.

Каталог генеалогических ссылок на сайте Всероссийского генеалогического древа – http://www.vgd.ru/cgi-bin/CATALOG/start.pl.

Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических изысканий: Основы генеалогической культуры. СПб., 2006. – http://diderix.petergen.com/metod.htm.

Петербургский генеалогический портал – http://www.petergen.com.

Проект Антона Вальдина – http://surname.litera-ru.ru/index.asp. Поиск фамилии по памятным книгам (источниками с упоминанием наиболее значимых людей данной губернии, при этом упоминались не только чиновники среднего и высшего класса, но и учителя, духовенство и т.д.) губерний Российской империи.

Российская генеалогия – http://www.vgd.ru. Постоянно растущая коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от времени и места жизни и национальности. Статьи по генеалогии. Сведения по истории России.

Российский фамильный индекс – http://gendrevo.ru/index.

Русская генеалогия в Интернете –http://www.mtu-net.ru/rrr/Russian.htm. Поиск пропавших предков.

Юртаев Н.И. Пособие по составлению родословной – http://familytree.narod.ru/useful/libr/gen/index.html.

Сайт «Подвиг народа» - http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome

Сайт «Память народа» -https://pamyat-naroda.ru/heroes/