Согласовано:
Руководитель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы

_____Л.Н. Акульшина

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
_____ А.В. Гуров

приказ №__22___ от 15.09.2021г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

в СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центре внешкольной работы
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №_1__
«_15_»_____09_____ 2021г.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация работы с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Актуальность

В современных условиях большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых трех лет работы. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация. Первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Программа «Шаг в профессию» способствует снижению ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы.

Цели и задачи программы

Цель программы: Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи программы:

1. Ознакомление со спецификой деятельности учреждения дополнительного образования.

2. Минимизация сроков адаптации в коллективе начинающих педагогов дополнительного образования.

3. Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.

4. Обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях.

5. Содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Структура и примерное содержание программы

Программа «Шаг в профессию» охватывает несколько направлений работы. Содержание программы отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики в области дополнительного образования.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,

2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение,

3. Программирование и моделирование образовательного процесса,

4. Методическое сопровождение образовательного процесса,

5. Диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Цель этапа: выявление уровня имеющихся ЗУН вновь пришедших педагогов, сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста, разработка основных направлений работы с молодым специалистом.

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;

- создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;

- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;

- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

2 этап. Деятельностно - технологический

Цель этапа: реализация направлений работы с молодым специалистом в рамках программы.

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;

- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;

- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста;

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Цель этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста.

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога.

- осуществление проблемного анализа по результатам обучения, портфолио обучающихся и педагога;

- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;

- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.

Ожидаемые результаты.

- Молодые педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста.
- Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.
- Повысить % участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- Повысить % результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности;
- Повысить % участия педагогов в научно-исследовательской деятельности;
- Повысить % педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт;
- Увеличить % положительных отзывов деятельности специалиста со стороны общественности, администрации и коллег.
- Снижение % «текучести» кадрового персонала.

В работе с молодыми педагогами используются различные формы: дискуссии, обмен опытом, практикум, открытые занятия, методические консультации, посещение занятий, участие в методических и воспитательных мероприятиях, прохождение курсов, посещение семинаров и совещаний и т.д.

Для более эффективного прохождения программы «Шаг в профессию» к молодому педагогу прикрепляется наставник. Наставником может быть опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания. Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Примерное планирование работы по этапам программы

Месяц	Содержание работы	Ответственный
1 этап		
Август	- Собеседование с молодыми специалистами - Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Руководитель, старший методист
Сентябрь	- Знакомство молодых специалистов с традициями центра, правилами внутреннего	методисты, наставник

	распорядка, уставом - Выбор и назначение наставников - Изучение содержания дополнительных общеобразовательных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса - Ознакомление с требованиями оформления журнала учета групповых занятий педагогического работника - Изучение нормативной правовой документации - Практикум по разработке дополнительных общеобразовательных программ, составлению календарно-тематического планирования - Выявление имеющихся знаний и умений по каждому блоку, обработка результатов, вынесение рекомендаций, разработка индивидуального маршрута.	
2 этап		
Октябрь	- Практикум по разработке планов-конспектов занятий. Различные приемы и методы, применяемые на занятиях в системе дополнительного образования (игровые методы, визуализация, моделирование, анализ проблемных ситуаций и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы на занятиях. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению. Современные образовательные технологии. - Консультация «Планирование работы по самообразованию» - МО педагогов дополнительного образования	наставник, старший методист
Ноябрь	- Практикум «Портфолио педагогического работника» - Методическая неделя - Практикум: «Мотивация к получению новых	наставник, методист

	знаний и умений – основа высокой результативности занятия. Оценка деятельности обучающихся, создание атмосферы творчества и успеха. Педагогическая оценка результативности занятия».	
Декабрь	- Практикум "Анализ занятия. Виды анализа". Посещение занятий наставниками и их структурный анализ - Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов - Промежуточный контроль усвоения ДОП	наставник, методист
Январь	- Практикум «Портфолио детского объединения» - Обзор периодической педагогической печати, образовательных сайтов. - Практикум: «Воспитательная функция педагога дополнительного образования сегодня. Задачи создания воспитывающей среды (утверждение личности человека как абсолютной ценности, внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания, обеспечение системно-структурного, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к организации воспитательного процесса, повышение уровня воспитанности личности учащегося и т.д.). Система воспитательной работы с обучающимися УДОД.	методист, наставник
Февраль	- Посещение занятий молодых специалистов - МО педагогов дополнительного образования - Обзор периодической педагогической печати, образовательных сайтов.	Наставник, методист
Март	- Решение педагогических ситуаций - Методическая неделя	Наставник, методист
Апрель	- Практикум «Содержание, формы и методы	наставник, методист

	работы педагогического работника с родителями» - Практикум «Оформление документов по самообразованию	
3 этап		
Май	- Промежуточный или итоговый контроль усвоения ДОП - Подведение итогов работы с молодыми специалистами, семинар педагогических идей, или методическая выставка достижений молодого специалиста - Выставление оценки эффективности и результативности работы с молодыми специалистами (составление характеристики и дальнейших рекомендаций)	наставник, методист
июнь	- Самоанализ и анализ портфолио педагога и объединения. Планирование работы на следующий учебный год.	Методист, наставник

Список использованной литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р

2. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование. 12/ 2004. стр. 12.

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учебное пособие, М, «Владос», 2003.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образования» от 18.11.2015 № 09-3242

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613-н