Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы)

Принята на заседании
методического совета
от «10» сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Руководитель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы
_____ Акульшина Л.Н.
«10» сентября 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с нарушением слуха

Срок реализации: 1 год

с.Богатое, 2021

Содержание

1. **Пояснительная записка ……..…….. 3**

- Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся ……..…….4
- Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся:…….….……7
- Цель и задачи реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для слабослышащих детей…….10
- Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для слабослышащих детей……10
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..20

2. Программа туристко-краеведческой направленности **«Музей как центр воспитания гражданина-патриота»**……..…….……**23**

3. Программа социально-гуманитарной направленности **«Основы православной культуры»** ……..……**36**

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная образовательная программа (далее АДООП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, педагогом, учащимися.
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в объединении, учреждении, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения образовательной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АДООП адресована:

- *слабослышащим обучающимся и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым слабослышащим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и слабослышащим обучающимся и возможностей для взаимодействия;
- *педагогам* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АДООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих детей;

АДООП разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, слабослышащих обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного

мышления. Особые трудности слабослышащих школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Особую группу среди слабослышащих детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это поздноглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у поздноглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категори в категорию глухих. В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АДООП для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АДООП. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АДООП может изменяться с учётом достигшего детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таким образом, слабослышащие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников,

находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АДООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; - слабослышащих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АДООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; - слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной дополнительной общеобразовательной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АДООП для слабослышащих обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

АДООП предназначена для дополнительного образования слабослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

-чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился

- он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности

определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Слабослышащие обучающиеся имеют **особые образовательные потребности,** как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся:

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательного процесса;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения АДООП;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на занятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
- в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными иплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АДООП для слабослышащих детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения дополнительного образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу АДООП для слабослышащих детей заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АДООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с Тяжелыми нарушениями речи;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Цель и задачи реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для слабослышащих детей

Цель реализации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для слабослышащих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

Для достижения поставленной цели и реализации АДООП предусматривается **решение основных задач**:

• создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

• специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

• обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

• обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

• оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся.

Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для слабослышащих детей.

Освоение адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися трёх видов результатов: ***личностных, метапредметных* и *предметных.***

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Овладение слабослышащими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения слабослышащими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения. Ожидаемые результаты:

• умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

• умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);

• умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;

• умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);

• понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно;

• умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит …; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на …);

• умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

• умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);

• владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне …; Врач не разрешил мне …; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);

• стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

• умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

• умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали…)

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;

освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.),

понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. *Ожидаемые результаты*:

• прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

• прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).

• представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;

• владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.

• представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

• умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Прогресс ребёнка в этом направлении;

• владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабине …; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за …; Я могу помыть …; Давай я помогу тебе …; Я готов взять на себя…);

• стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;

• умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;

• владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, …; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама …; Я могу это сделать вместе с …; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать…; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

• умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

• умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

• умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

• умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;

• умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);

• умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал и т.д.);

• умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;

• владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);

• умение корректно выразить отказ и недовольствие, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.;

• умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...). Освоение культурных форм выражения своих чувств;

• представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

• владение достаточным запасом фраз и определений

(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);

• представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

• владение достаточным запасом фраз и определений

(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);

• представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

• расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

• адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

• способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

• понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки и др.);

• использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

• расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;

• владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

• умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

• умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

• умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

• владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).

• развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

• развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

• владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если…; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает?

Объясните мне, пожалуйста, как...;

Я впервые обратил внимание...;

Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...;

Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...;

Я раньше не замечал, а сейчас увидел...;

Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...;

Я долго наблюдал и понял, что... и т. д.);

• накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

• умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

• умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально - нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

• знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

• использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне…? и др.);

• умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;

• умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.

• умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

• понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);

• умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

• умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

• умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

• расширение круга освоенных социальных контактов.

• умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

Личностные результаты освоения АДООП

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты**
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование	Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения АДООП

Целевые установки требований к	**Планируемые результаты**

результатам в соответствии с ФГОС	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.)Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в	Использует компьютерную технику для

справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Умение работать в материальной и	Уметь работать в материальной и

информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса.

информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АДООП должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих обучающихся, освоивших АДООП.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Данные требования включают следующие результаты обучения:

• личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности;

• метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

• предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АДООП оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты учащихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке**.**

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований***
2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

– оценка личностного прогресса в форме ***портфеля достижений*** (или других форм

накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка:

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***портфеля достижений***. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Объектом оценки личностных результатов *является:*

• сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению:

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

• решение задач творческого и поискового характера;

• проектная деятельность;

• текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

• комплексные работы на межпредметной основе;

• мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы система заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><th>Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа и др.</td><td rowspan="2">- диагностическая - контрольная работа
- диктанты
- изложение
- проверка осознанного чтения.</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Программа туристко-краеведческой направленности
«Музей как центр воспитания гражданина-патриота»

Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план программы

«Музей как центр воспитания гражданина - патриота»

Модули	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«История образования»	36	9	27
«Земляки на защите Родины в ВОВ»	36	9	27
«Литература, культура, общественные движения»	36	9	27
Итого:	108	27	81

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка

результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «История образования».

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям по истории образования Богатовского района. Обучение по данному модулю дает возможность познакомиться с историей основания школы села Богатое.

Обучающиеся самостоятельно научатся проводить тематический поиск, посетят местные краеведческие музеи, смогут поучаствовать в конкурсах, конференциях, викторинах, тематических праздниках и затем сами смогут провести мини-экскурсии.

Цель: формирование знаний об истории образования Богатовской школы.

Задачи:

1. Познакомиться с историей Богатовской школы.
2. Организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда.
3. Оформить и экспонировать собранные материалы.

4. Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- историю образования Богатовского района;
- историю основания школы села Богатое.

Учащиеся должны уметь:

- проводить тематический поиск;
- применять накопленные знания в конкурсах, конференциях, викторинах, тематических праздниках;
- самостоятельно проводить мини-экскурсии.

Учебно-тематический план модуля «История образования».

№	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля/ аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Открытие первой школы.	3	1	2	Входящая диагностика, анкетирование.
2	Учительская династия.	6	1	5	Беседа, показ экспозиций.
3	Открытие земской школы.	3	-	3	Описание экскурсионного объекта
4	Образование в первой половине 20 века в районе.	6	1	5	Беседа, Проведение экскурсий.
5	Образование в послевоенные годы.	5	1	4	Показ экспозиций. Проведение экскурсий.
6	Становление учительского коллектива.	3	1	2	Презентации.
7	Просветительская работа среди населения	3	1	2	Тест - опрос. Презентации.
8	Учителя в настоящее время.	3	1	2	Опрос. Проведение экскурсий.
9	Ученики, добившиеся высокого карьерного роста.	3	1	2	Презентации
10	Итоговое занятие.	1	1	-	Анкетирование.
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Содержание тем модуля «История образования».

Тема 1. Вводное занятие. Открытие первой школы. Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям. Исторические обстоятельства открытия первой школы в с. Павловка (Богатое).

Тема 2. Учительская династия. Династия учителей Смоляниновых, отца и дочерей.

Тема 3. Открытие земской школы. Земская школа. Набор изучаемых предметов (Арифметика, язык, Закон Божий).

Тема 4. Образование в первой половине 20 века в районе. Просвещение местных жителей несколько десятков лет. Единственная средняя школа на весь район (Павловка, конец 30-х годов). Творческая работа.

Тема 5. Образование в послевоенные годы. Проблемы послевоенного периода. Развитие народного образования.

Тема 6. Становление учительского коллектива.

Замечательные учителя, которые воспитали выпускников, достигших высокого карьерного роста.

Тема 7. Просветительская работа среди населения. Беседа с жителями села и сбор информации по теме «Учителя фронтовики».

Тема 8. Учителя в настоящее время. Знакомство с педагогическим коллективом школы. Сбор биографических данных, для создания экспозиции в музее. Творческая работа.

Тема 9. Ученики, добившиеся высокого карьерного роста. Встреча с интересными людьми. Вопрос - ответ.

Тема 10. Итоговое занятие. Анкетирование. Подведение итогов.

Модуль «Земляки на защите Родины в годы Великой Отечественной войны».

Реализация этого модуля направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Реализация так же нацелена на обучение правилам поисковой работы, приобретение навыков работы с историческими фактами, событиями и их анализом, с музейной деятельностью.

Обучение детей по данному модулю дает возможность познакомиться с различными историческими источниками по истории Самарского края и историей Богатовского района в годы ВОВ, историей возникновения сел, в которых живут дети. Обучающиеся смогут посетить музеи сел своего района, области.

Цель: создание условий для воспитания и развития личности - патриота малой родины через изучение истории родного села в контексте истории Самарской области и России в целом через предметы историко-краеведческой.

Задачи:

- Формировать у обучающихся навыки работы с краеведческими документами, источниками информации.
- Ознакомить с положением Богатовского района в годы ВОВ, с мобилизацией сил района на борьбу с врагом, с положением в сельском хозяйстве, с подвигами земляков на фронтах.
- Воспитывать чувство гордости за доблестный труд советских граждан в годы войны, уважение к их самопожертвованию и героизму.
- Показать положение в сельском хозяйстве и подвиги земляков на фронтах.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- историю о своих земляках;
- историю своей малой Родины, своего района в годы ВОВ;
- правила поисковой работы.

Учащиеся должны уметь:

- собирать сведения о своих земляках, о своей малой Родине в различных исторических источниках по истории Самарского края и истории Богатовского района в годы ВОВ, истории возникновения сел, в которых живут дети;
- записывать биографию односельчан;
- сохранять историю малой родины для будущего поколения;
- работать с историческими фактами, событиями и их анализом;
- выполнять научно-исследовательские работы, составлять информации, сообщения и писать реферативные работы.

Учебно-тематический план модуля

«Земляки на защите Родины в годы Великой Отечественной войны».

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Герои Советского Союза	2	1	1	Анкетирование.
2	Кавалеры орденов Славы	2	1	1	Тематическая выставка
3	Выпускники школы на защите Родины	4	1	3	Тест-опрос.
4	Они ушли от школьного порога.	2	-	2	Презентация.

5	Учителя - фронтовики.	4	1	3	Проведение экскурсий
6	Женщины - фронтовики.	4	1	3	Анкетирование.
7	Участники парада Победы.	4	1	3	Викторина, презентации.
8	Ветераны.	4	1	3	Встречи с земляками - ветеранами.
9	Виловатовский детский дом.	5	1	4	Презентации.
10	Андреевский аэродром.	4	1	3	Проведение экскурсий.
11	Итоговое занятие.	1		1	Тест-опрос. Награждение.
	Итого	36	9	27	

Содержание тем модуля «Земляки на защите Родины в годы ВОВ».

Тема 1. Вводное занятие. Герои Советского Союза. Земляки - Герои Советского Союза. Подвиг выпускников-Героев.

Тема 2. Кавалеры орденов Славы. Выпускники, награжденные Орденами Славы. Полный кавалер Орденов славы. Экспозиция 10 томов Книг Памяти.

Тема 3. Выпускники школы на защите Родины. Поиск и сбор материалов о выпускниках школ, участниках войн в Афганистане и Чечне. Наши земляки — Герои нашего времени.

Тема 4. Они ушли от школьного порога. Участники войн, выпускники Богатовской школы и школ района. История России – история воинского подвига.

Тема 5. Учителя - фронтовики. Представлены материалы о 1200 земляках - фронтовиках. Материалы об учителях-фронтовиках, выпускниках, ушедших на фронт со школьной скамьи.

Тема 6. Женщины - фронтовики. Представлены материалы о земляках - фронтовиках. Судьбы женщин-фронтовиков.

Тема 7. Участники парада Победы. Участники парада Победы. Встречи с ветеранами. Малоизвестные факты из архивных источников школьного музея - фронтовых писем, архивных газет. Творческая работа.

Тема 8. Ветераны. Встречи с ветеранами. Факты из архивных источников школьного музея - фронтовых писем, архивных газет, других информационных источников.

Тема 9. Виловатовский детский дом. История возникновения. Статистика. Истории судеб.

Тема 10. Андреевский аэродром. Музейная экспозиция 47 штурмового авиационного Феодосийского Краснознаменного ордена Ушакова полка. Зарождение 47-го штурмового авиационного полка. Боевой путь 47 ШАП.

Тема 11. Итоговое занятие. Тест - опрос. Подведение итогов обучения. Проведение

промежуточной аттестации универсальных учебных действий учащихся: выполнение тестовых заданий.

Модуль «Литература, культура, общественные движения».

Реализация модуля направлена на получение знаний о культурной жизни Богатовского района. Обучающиеся смогут посетить музеи сел своего района, познакомиться с современной историей. Обучение по данному модулю поможет познакомиться с культурным наследием села Богатое и сел района, с памятниками истории и культуры Богатовского района.

Обучающиеся научатся на практике составлять нисходящие и восходящие формы родословной, проводить тематический поиск, смогут поучаствовать в конкурсах, конференциях, викторинах, тематических праздниках.

Цель: формирование знаний о культуре и общественных движениях Богатовского района.

Задачи:

- развивать навыки работы с литературными источниками;
- развивать коммуникативную культуру;
- воспитывать интерес и уважение к прошлому, культуре и традициям народов, населявших нашу землю в древности, бережное отношение к природе, памятникам истории культуры;
- развивать интерес к краеведению, к познаниям о родном крае и его людях.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- теоретические знания о культурной жизни Богатовского района;
- музеи сел своего района;
- современную историю;
- культурное наследие села Богатое и сел района;
- памятники истории и культуры Богатовского района;
- первичные навыки экскурсовода.

Учащиеся должны уметь:

- на практике составлять нисходящие и восходящие формы родословий;
- проводить тематический поиск;
- характеризовать культурную жизнь Богатовского района;
- пользоваться научно - популярной литературой, энциклопедиями, справочным материалом;
- применять свои знания на практике, участвовать в конкурсах, конференциях, викторинах, тематических праздниках.

Учебно-тематический план модуля «Литература, культура, общественные движения».

№ п/	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Входящая диагностика,
2	Поэты и писатели Богатовского края.	4	1	3	Анкетирование.
3	Самодеятельные художественные коллективы.	3	1	2	Проведение экскурсий.
4	Богатовский маслозавод.	7	4	3	Проведение экскурсий.
5	Академический хор.	4	1	3	Презентации.
6	Достопримечательности родного края.	6	1	5	Показ экспозиций.
7	Общественное движение по восстановлению старых зданий. Том Сойер Фест.	2	1	1	Тест-опрос.
8	Издательское движение по краеведческим материалам.	3	1	2	Беседа, тест-опрос.
9	Музей-центр краеведческого общественного движения.	4	1	3	Оформление экспона музея
10	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет. Награждение.
	Итого:	**36**	**12**	**24**	

Содержание тем модуля « Литература, культура, общественные движения».

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.

Тема 2. Поэты и писатели Богатовского края. Творчество поэтов и писателей Богатовского района. Встречи с интересными людьми.

Тема 3. Самодеятельные художественные коллективы. Фольклорный материал. «Кураповский хор». Танцевальный детский коллектив «Грация».

Тема 4. Богатовский маслозавод. Зарождение, история Павловского маслозавода (сахарного) завода.

Тема 5. Академический хор. Состав. Первые шаги. Первые солисты. Репертуар ансамбля. Значимые достижения и события.

Тема 6. Достопримечательности родного края. История села, района. Сбор информации по теме. Памятные места. Прогулки по родному краю.

Тема 7. Общественное движение по восстановлению старых зданий. Том Сойер Фест. Зарождение, история общественного движения по восстановлению старых зданий Том Сойер Фест.

Тема 8. Издательское движение по краеведческим материалам. Зарождение, история издательского движения по краеведческим материалам. Издательская работа на базе краеведческого сообщества.

Тема 9. Музей-центр краеведческого общественного движения. Музеи района. История. Статистика. Группа «Поиск».

Тема 10. Итоговое занятие. Творческий отчет. Подведение итогов. Награждение.

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Основные принципы и подходы, положенные в основу программы:

- *системный подход* - предполагает скоординированную, целенаправленную работу образовательных и музейных структур по патриотическому воспитанию детей;
- *адресный подход* в формировании патриотизма означает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной группы;
- *комплексный подход* в изучении опыта прошлых поколений и национальных традиций края предполагает введение в содержание программы мероприятий, объединяющих компоненты культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного воспитания;
- *принцип учета своеобразия местных условий* - пропаганда национально - региональных ценностей, любви к своей малой родине;
- *принцип дифференциации* - выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и возможностей, возраста, степени подготовленности;
- *принцип вариативности* - обеспечивающих развитие детей разного возраста и разных способностей;
- *принцип научности* - это правильное отражение действительности, основанное на научном знании.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

• *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

• *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Проведение занятий требует дифференцированного подхода к обучающимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ученика. Немецкий учёный Г. Фройденталь сформулировал совокупность требований к проведению занятий в музее, актуальных и сегодня:

- каждое посещение музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель;
- педагог и дети должны осознавать, что посещение музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;
- посещать музей нужно после предварительной подготовки, когда дети не устали и готовы к восприятию;
- следует отказаться от обзорных экскурсий, «как безумно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого»;
- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;
- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, сочинение на тему увиденного, создание моделей и т.д.).

Школьный музей должен органично вписываться в систему проводимых мероприятий, становиться местом осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времён, людей и музейных предметов.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Программа социально-гуманитарной направленности «Основы православной культуры»

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

По окончании программы учащиеся должны:

Знать: термины «новый учебный год», «новый календарный год», «церковное Новолетие», слова «Церковь», «храм», «Ангел», «Пасха», «Троица», «Крещение», «православный» иметь представление об их назначении.

Уметь: рассказать о семье Богородицы, преподобном Сергии Радонежском и других святых, объяснить, чем именно именины отличаются от дня рожденья, отличать текст молитвы от стихотворений, иконы от картин, фотографий, объяснить сюжет известных художественных полотен.

Понимать: смысловое значение имён, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников.

Узнавать: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых веры, Надежды, Любови и матери их Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых.

Проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, родителям, родственникам, окружающим людям (проявление заботы о них).

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Православная азбука	36	21	15
2.	Священная библейская история. Ветхий завет	36	20,5	15,5
3.	Священная библейская история. Новый завет	36	24,5	11,5
	ИТОГО	108	66	42

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,

- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Православная азбука»

В ходе изучения этого модуля учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) сказал, что «школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- передача современным детям знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Учебно-методический план модуля «Православная азбука».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Православный календарь.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2	История православия в России	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
3	Библия и Евангелие	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос.
4	История и формирование православия в Самарской области	2	1	3	Наблюдение, Беседа.
5	Апостол и евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа.	1	-	1	Игра-пазл
6	Преподобный Сергий	1	1	2	Наблюдение,

	Радонежский				беседа
7	Иконы.	2	1	3	Наблюдение, беседа, творческая работа.
8	Небесная иерархия. Собор Архистратига Михаила.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос
9	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1	-	1	Тематические сообщения
10	Храм.	-	1	1	Экскурсия.
11	Святой Александр Невский – защитник Руси.	1	1	2	Наблюдение, Беседа.
12	Святитель Николай. Любовь к нему русского народа.	1	1	2	Наблюдение, беседа
13	Праведный Иоанн Кронштадский.	1	1	2	Рефлексивная беседа.
14	О юродстве Христа ради.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос
15	Новомученики и исповедники Российские	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос
16	Великий пост	1	1	2	Творческая работа
17	Вход Господень в Иерусалим.	1	-	1	Тематические сообщения
18	Светлая седмица.	1	1	2	Творческая работа
19	Георгий Победоносец Праздник Великой Победы	1	1	2	Викторина
20	Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание азбуки.	1	1	2	Итоговая игра – срез
21	Итоговое занятие.	-	1	1	Экскурсия
	Всего часов	**21**	**15**	**36**	

Содержание тем модуля «Православная азбука».

Тема 1. Введение. Православный календарь.

Теория. Память о святых каждого дня. Именины. Знать даты православного календаря

Практика. Творческая работа «Календарь».

Тема 2. История православия в России.

Теория. Русская православная церковь, распространенность православия в России.

Практика. Рефлексивная беседа с применением наглядных пособий

Тема 3. Библия и Евангелие.

Теория. Представление о том, кто такие христиане, что такое Библия, Евангелие. Евангелие описывает события, касающиеся непосредственно пребывания среди людей Иисуса Христа. Это часть Библии, часть Нового Завета. А собственно Библия состоит из Ветхого и Нового Завета. Части Библии. Что такое «Завет»

Практика.

Тема 4. История и формирование православия в Самарской области

Теория. Беседа о путешествии в Золотую Орду по просторам Поволжья святителя Алексия. Первые церкви и монастыри города. Епархиальное управление.

Практика. Рефлексивная беседа с применением наглядных пособий

Тема 5. **Апостол и евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа.**

Теория. Дать представление об апостольском служении. Апостолы России.

Тема 6. Преподобный Сергий Радонежский

Теория. Знать о Сергии Радонежском и о его роли в истории Руси.

Практика. Обобщение, проверка знаний.

Круг Соломона по теме «Сергий Радонежский и Троице – Сергиева лавра»

Тема 7. Иконы.

Теория. История Нерукотворного Образа Спасителя. Святыни земли русской. Казанская икона Божьей матери. Владимирская и Иверская иконы Божьей матери. Знать историю обретения иконы и её помощи в трудные для нашей страны периоды истории. Икона Божьей Матери Державная.

Практика. Творческая работа «Святыни Земли русской», рефлексивная беседа.

Тема 8. Небесная иерархия. Собор Архистратига Михаила.

Теория. Донести до сознания детей сведения об ангелах о создании духовного мира. Показать, как с именем Архангела Михаила связана Богатовская земля.

Тема 9. Введение во храм Пресвятой Богородицы

Теория. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Её жизнь в храме.

Тема 10. Храм.

Практика. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Тема 11. **Святой Александр Невский – защитник Руси.**

Теория. Ранние годы. Политика в отношении западных соседей. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр презентации.

Практика. Рефлексивная беседа

Тема 12. Святитель Николай. Любовь к нему русского народа.

Теория. Житие святителя Николая. Святитель Николай-покровитель Земли русской. Храмы Самарской области, посвящённые Святому Николаю. Выяснить, как наше село связано с ним.

Практика. Викторина

Тема 13. Праведный Иоанн Кронштадский.

Теория. Биография. Служение. Благотворительная деятельность.

Практика. Рефлексивная беседа

Тема 14. О юродстве Христа ради.

Теория. Блаженная Ксения Петербургская и Блаженная Матрона Московская. Выяснить, какие святые молятся за наш народ. Когда христиане бывают счастливыми. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Тема 15. Новомученики и исповедники Российские

Теория. Выяснить, какие святые нашей Отчизны своими муками прославили Христа. Как они подражали Христу. Чему радуются святые.

Практика.

Тема 16. Великий пост.

Теория. Неделя о мытаре и фарисее. Великий Пост. Неделя о блудном сыне. Неделя о Страшном суде. Выяснить смысл притчи и почему о ней вспоминают во время Великого Поста. Христианское понятие о прощении. Смысл второго названия « Адамово изгнание»

Практика. Творческая работа.

Тема 17. Вход Господень в Иерусалим.

Теория. Сообщить исторические данные о празднике. Показать его значимость для всех дальнейших событий христианской истории.

Тема 18. Светлая седмица.

Теория. Красная горка. Радоница. Рассказать о праздниках и их значении для нашего спасения, о поминовении усопших, об апостоле Фоме.

Практика. Аппликация из макарон.

Тема 19. Георгий Победоносец. Праздник Великой Победы.

Теория. Познакомить с житием Георгия Победоносца. Вспомнить героев – Богатовцев.

Практика. Викторина

Тема 20. Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание азбуки.

Теория. Познакомить с житием Учителей словенских и их роли в просвещении Руси.

Практика. Практика: Итоговая игра – срез по теме «Равноапостольные Кирилл и Мефодий»

Тема 21. Итоговое занятие.

Практика. Познакомить с храмом Никольского Монастыря и с настоятелем и Игуменом Отцом Николаем. Выставка творческих работ.

Модуль «Священная библейская история. Ветхий завет»

Цель модуля – заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия учащихся.

Задачи модуля:

– дать знания о важнейших событиях Священной библейской истории. Ветхого Завета;

– сформировать православно ориентированную жизненную позицию;

– помочь овладеть основными навыками благочестия на примерах высоконравственной жизни и подвигах святых из истории Ветхого Завета.

Предметные результаты:

– понимание учащимися того, что Бог – Творец окружающего мира, что Господь Иисус Христос есть сын Божий и Спаситель мира;

– усвоение учащимися представлений о Библии как Священной книге, знание основных сюжетов Ветхого Завета;

– чѐткое усвоение сути десяти заповедей Божиих и заповедей блаженства и умение следовать им в жизни;

– умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Ветхозаветной истории и объяснить смысл.

Учебно-методический план модуля

«Священная библейская история. Ветхий завет»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Библия – главная книга всех христиан	1		1	Наблюдение. Беседа
2	О сотворении мира	1		1	Наблюдение. Беседа
3	Сотворение человека	1	1	2	Творческая работа
4	Последствия грехопадения	1		1	Наблюдение. Беседа
5	Первые дети Адама и Евы – Каин и Авель	1	1	2	Рефлексивная беседа
6	Всемирный потоп	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
7	Вавилонское столпотворение	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
8	Разрушение Содома и Гоморры	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа
9	Авраам и Исаак	0,5	0,5	1	Творческая работа
10	История ветхозаветного патриарха Иакова	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
11	История Иосифа	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Фотовикторина.
12	Жизнь евреев в Египте, их бедственное положение	1	1	2	Рефлексивная беседа. Тестирование.
13	Исход евреев из Египта	1	1	2	Интерактивное занятие.
14	Путешествие евреев к Синайской горе	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
15	Синайское законодательство	1		1	Наблюдение. Беседа
16	Скиния	0,5	0,5	1	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
17	Сорокалетнее странствование	0,5	0,5	1	Игра -пазл

	по пустыне				
18	Вступление в землю обетованную	1		1	Наблюдение. Беседа.
19	Эпоха судей	0,5	0,5	1	Викторина
20	История царя Давида	1	1	2	Тестирование
21	История царя Соломона	1		1	Наблюдение. Беседа.
22	Пророки	1	1	2	Творческая работа.
23	Книга Иова. Книга Руфь	1	1	2	Тестирование. Творческая работа.
24	Итоговое занятие		1	1	Выставка
	Всего часов	**20,5**	**15,5**	**36**	

Содержание тем модуля «Священная библейская история. Ветхий завет»

Тема 1. Введение. Библия – главная книга всех христиан

Теория. Показ Книги. Священное Писание и Священное Предание. Ветхий Завет и Новый Завет.

Тема 2. О сотворении мира

Теория. Сотворение мира невидимого, ангельского; Архангел Михаил и Небесное воинство; Восстание против Бога; Изгнание из рая. Дни творения.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 3. Сотворение человека

Теория. Образ Божий и подобие Божие в человеке; Богообщение в раю; Зависть злобных духов по отношению к человеку. Первый завет Бога с человеком. Заповеди первому человеку; Грехопадение как непослушание, добровольное отклонение свободной воли человека ко злу.

Практика. Творческая работа

Тема 4. Последствия грехопадения

Теория. Изгнание из рая; Обетование о Спасителе.

Тема 5. Первые дети Адама и Евы – Каин и Авель

Теория. Жертвоприношение; Братоубийство; Потомки Каина и Сифа; Грех и покаяние. Борьба с грехом.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 6. Всемирный потоп

Теория. Праведный Ной; Проповедь покаяния; Спасение семьи Ноя; Жертвоприношение; Дети Ноя; О любви к родителям и их почитание.

Практика. Творческое задание аппликация «Ноев ковчег»

Тема 7. Вавилонское столпотворение

Теория. Повреждённость человечества; Гордыня – самый главный грех; Рассеяние народов как наказание Божие.

Практика: Демонстрация картины «Вавилонская башня».

Тема 8. Разрушение Содома и Гоморры

Теория. Испорченность, нравственное растление жителей городов; Ходатайство Авраама; Жена Лота; Грех и покаяние.

Практика. Рефлексивная беседа

Тема 9. Авраам и Исаак

Теория. Чудесное рождение Исаака; Принесение Авраамом сына в жертву Богу; Исаак – прообраз Христа; Женитьба Исаака на Ревекке.

Практика. Творческая работа

Тема 10. История ветхозаветного патриарха Иакова

Теория. Исав продаёт своё первородство; Благословение Исаака своим сыновьям; Бегство Иакова в Месопотамию; Видение Иакова; Израиль; Женитьба на Лии и Рахили; Примирение братьев.

Практика. Беседа. Творческая работа.

Тема 11. История Иосифа

Теория. Сны Иосифа; Продажа Иосифа братьями; Иосиф в тюрьме объясняет сны; Сны фараона; Возвышение Иосифа; Голод в земле Ханаанской; Благословение Иакова своим сыновьям. Значение родительского благословения; Иосиф – прообраз Христа.

Практика. Фотовикторина.

Тема 12. Жизнь евреев в Египте, их бедственное положение

Теория. Рождение Моисея. Его чудесное спасение и воспитание; Бегство Моисея в Мадиамскую землю и его призвание Господом; Любовь Моисея к своему народу.

Практика. Рефлексивная беседа. Тестирование.

Тема 13. Исход евреев из Египта

Теория. Моисей перед фараоном; Десять казней египетских; Еврейская Пасха. Прообраз Христианской Пасхи.

Практика. Интерактивное занятие.

Тема 14. Путешествие евреев к Синайской горе

Теория. Переход через Красное море. Чудесное спасение; Ропот. Чудеса в пустыне. Золотой телец; Дарование Моисею десяти заповедей.

Практика. Творческая работа.

Тема 15. Синайское законодательство

Теория. Подробный разбор. Показ презентации.

Тема 16. Скиния

Теория. Устройство скинии; Священство.

Практика. Творческая работа «Скиния Моисея»

Тема 17. Сорокалетнее странствование по пустыне

Теория. Чудеса Божии в пустыне, их прообразовательное значение; Земля обетованная; Иисус Навин – предводитель.

Практика. Игра-пазл «Земля обетованная»

Тема 18. Вступление в землю обетованную

Теория. Переход через Иордан; Взятие Иерихона; Разделение на двенадцать колен, уделы колен.

Тема 19. Эпоха судей

Теория. Нравственное состояние еврейского общества во времена судей; Деятельность Гедеона, Самсона и других судей; Самуил – судья и пророк.

Практика. Викторина

Тема 20. История царя Давида

Теория. Победа Давида над Голиафом; Преследование Давида Саулом – Восстание против Давида его сына Авессалома; Грех Давида, его раскаяние. Покаянный 50-й псалом; Псалтирь царя Давида – богодухновенная книга.

Практика. Тестирование

Тема 21. История царя Соломона

Теория. Воцарение Соломона, его мудрость и обетование Божие Соломону; Построение храма; Отступление царя Соломона от истинной веры и Божие наказание за это.

Тема 22. Пророки

Теория. Пророк Иона. Прообразовательное и нравственное значение книги пророка Ионы. «Знамение пророка Ионы» (Мф. 12: 39-41); Пророки Илия и Елисей; Пророк Даниил и три отрока в печи; Даниил во рву со львами.

Практика. Творческая работа.

Тема 23. Книга Иова. Книга Руфь

Теория. Нравственная характеристика Иова; Источник бедствий Иова; Беседы Иова с друзьями и речь Елиуя; Ответ Бога Иову; Причины неправоты друзей Иова; Откровение о тайне зла и об искуплении; Иов – прообраз Христа; Нравственные уроки книги; Мессианский стих книги (19:23). История Руфи; Руфь как образец истинной добродетели среди преобладающего беззакония; Руфь – прообраз вхождения язычников в Церковь; Место моавитянки Руфи в истории ветхозаветной Церкви.

Практика. Тестирование. Творческая работа.

Тема 24. Итоговое занятие.

Практика. Выставка творческих работ. Приглашение родителей.

Модуль «Священная библейская история. Новый завет»

Цель модуля – заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия учащихся.

Задачи модуля:

– дать знания о важнейших событиях Священной библейской истории. Нового Завета;

– сформировать православно ориентированную жизненную позицию;

– помочь овладеть основными навыками благочестия на примерах высоконравственной жизни и подвигах святых из истории Нового Завета.

Предметные результаты:

– понимание учащимися того, что Бог – Творец окружающего мира, что Господь Иисус Христос есть сын Божий и Спаситель мира;

– усвоение учащимися представлений о Библии как Священной книге, знание основных сюжетов Нового Завета;

– чѐткое усвоение сути десяти заповедей Божиих и заповедей блаженства и умение следовать им в жизни;

– умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Новозаветной истории и объяснить смысл.

Учебно-методический план модуля «Священная библейская история. Новый завет»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Ожидание Спасителя	1	-	1	Наблюдение. Беседа
2	Рождество Пресвятой Богородицы	1	-	1	Наблюдение. Беседа
3	Благовещение Пресвятой Деве	0,5	0,5	1	Творческая работа
4	Рождение святого Иоанна Предтечи	1	-	1	Наблюдение. Беседа
5	Крещение Господне. Богоявление	1	-	1	Наблюдение. Беседа
6	Рождество Господа Иисуса Христа	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
7	Сретение Господне	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа
8	Поклонение волхвов	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа.
9	Искушение Господа в пустыне	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Викторина
10	Чудеса Господа	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
11	Нагорная проповедь	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа.
12	Притча Господни, их толкование	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа.

13	Притча о милосердном самарянине	0,5	0,5	1	Рефлексивная беседа.
14	Притча о блудном сыне	1	1	2	Игра
15	Христос – Целитель	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
16	Чудеса над природой	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
17	Преображение Господне	1	1	2	Творческая работа.
18	Притчи о загробной жизни	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
19	Воскрешение Лазаря	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
20	Вход Господень в Иерусалим	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
21	Тайная Вечеря	1	-	1	Рефлексивная беседа.
22	Моление о Чаше в Гефсиманском саду	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
23	Суд над Иисусом Христом	0,5	0,5	1	Наблюдение. Рефлексивная беседа.
24	Шествие к Голгофе	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
25	Распятие Иисуса Христа	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
26	Воскресение Христово	1	1	2	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
27	Явления Воскресшего Господа	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
28	Вознесение Господне	1	-	1	Наблюдение. Беседа.
29	Итоговое занятие	-	1	1	Выставка. Игра-викторина.
	Всего часов	24,5	11,5	36	

Содержание тем модуля «Священная библейская история. Новый завет»

Тема 1. Ожидание Спасителя

Теория. Духовное состояние языческого мира к началу нашей эры; некоторые ветхозаветные мессианские пророчества.

Тема 2. Рождество Пресвятой Богородицы

Теория. Святые праведные богоотцы Иоаким и Анна, их обет; введение во храм Пресвятой Богородицы. Демонстрация презентации.

Тема 3. Благовещение Пресвятой Деве

Теория. Явление Архангела Гавриила; праведная Елисавета; песнь Пресвятой Богородицы.

Практика. Творческая работа. Аппликация «Ангелы в небе высоком живут».

Тема 4. Рождение святого Иоанна Предтечи

Теория. Предсказание Архангела Гавриила святому Захарии; чудесное разрешение от немоты; предназначение Предтечи.

Тема 5. Крещение Господне. Богоявление

Теория. Проповедь Иоанна Крестителя.

Тема 6. Рождество Господа Иисуса Христа

Теория. Смысл и назначение Боговоплощения; явление ангелов пастухам; Праздник Рождества Христова.

Практика. Творческая работа. Изготовление открыток

Тема 7. Сретение Господне

Теория. Воцерковление; святой Симеон Богоприимец и пророчица Анна.

Практика. Рефлексивная беседа

Тема 8. Поклонение волхвов

Теория. Дары Младенцу-Христу, их символическое значение; бегство в Египет; избиение младенцев Иродом в Вифлееме.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 9. Искушение Господа в пустыне

Теория. Пост в Православной Церкви; призвание учеников и послание их на проповедь.

Практика. Викторина.

Тема 10. Чудеса Господа

Теория. Первое чудо. Брак в Кане Галилейской; исцеление сына царедворца; воскрешение сына Наинской вдовы; воскрешение дочери Иаира.

Практика. Творческая работа. Лепка из пластилина.

Тема 11. Нагорная проповедь

Теория. Заповеди блаженства, их вероучительный и нравоучительный смысл; усекновение главы Иоанна Крестителя.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 12. Притча Господни, их толкование

Теория. О сеятеле; о мытаре и фарисее; о немилосердном должнике; о богатом и Лазаре; о талантах.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 13. Притча о милосердном самарянине

Теория. Указание пути законнику к вечной жизни; о христианском милосердии.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 14. Притча о блудном сыне

Теория. О причинах греховности и её пагубных последствиях; следствия покаяния; зависть превозносящихся своей праведностью к людям покаявшимся и получившим милость Божию; объяснение милосердия к покаявшемуся грешнику.

Практика. Проведение игр. http://churchnadejda.narod.ru/pages/games-8.html

Тема 15. Христос – Целитель

Теория. Исцеление десяти прокаженных; исцеление расслабленного; исцеление слепорожденного; исцеление расслабленного при овчей купели и др.

Тема 16. Чудеса над природой

Теория. Укрощение бури; хождение по водам; чудесное насыщение пяти тысяч человек; освящение хлеба.

Тема 17. Преображение Господне

Теория. Явление Господом Своей Славы ученикам; праздник Преображения Господня; освящение плодов.

Практика. Поделки и угощения из яблок.

Тема 18. Притчи о загробной жизни

Теория. О богатом и Лазаре; о Страшном Суде; молитва Церкви за умерших.

Тема 19. Воскрешение Лазаря

Теория. Уверовавшие; друг Лазарь; решение иудеев.

Тема 20. Вход Господень в Иерусалим

Теория. Господь – не земной царь; общее воскресение; празднование Вербного воскресения.

Практика. Аппликация и рисунки «Верба»

Тема 21. Тайная Вечеря

Теория. Умовение ног; совершение ветхозаветной Пасхи; установление таинства Причащения; молитва перед Причастием.

Тема 22. Моление о Чаше в Гефсиманском саду

Теория. Иудино лобзание; взятие Христа воинами; двенадцать отрывков из Евангелия.

Тема 23. Суд над Иисусом Христом

Теория. Христос у Анны и Кайафы; отречение Петра; Христос у Пилата; Христос на суде Ирода; Христос и Варавва.

Практика. Рефлексивная беседа.

Тема 24. Шествие к Голгофе

Теория. Остановки на Пути. Показ слайдов.

Тема 25. Распятие Иисуса Христа

Теория. Благоразумный разбойник; усыновление апостола Иоанна; Смерть Господа. Погребение; Иосиф Аримафейский.

Тема 26. Воскресение Христово

Теория. Жёны-мироносицы у гроба; Мария Магдалина, Пётр и Иоанн у гроба Иисусова.

Практика. Пасхальные поделки.

Тема 27. Явления Воскресшего Господа

Теория. Марии Магдалине; апостолам Луке и Клеопе, ученикам; неверие и вера апостола Фомы; явление на Тивериадском озере; явление в Галилее. Повеление крестить и учить.

Тема 28. Вознесение Господне

Теория. Избрание 12-го апостола; сошествие Святого Духа на апостолов; праздник Святой Троицы.

Тема 29. Итоговое занятие

Практика. Выставка всех работ по модулю. Приглашение родителей и администрации Центра. Подведение итогов. Игра-викторина.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

9. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
10. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
11. Постановка цели занятия перед учащимися;
12. Изложение нового материала;
13. Практическая работа;
14. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
15. Подведение итогов;
16. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.