Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы)

Принята на заседании
методического совета
от «10» сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Руководитель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы
_____ Акульшина Л.Н.
«10» сентября 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Срок реализации: 1 год

с.Богатое, 2021

Содержание

1. **Пояснительная записка ……...…….. 3**
- Цели и задачи реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА …….……..3
- Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной образовательной программы обучающихся с НОДА…….……4
- Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной дополнительной образовательной программы……...7
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АДООП……10

2. Программа физкультурно-спортивной направленности **«Шахматный клуб четырех коней» ……...……14**

Пояснительная записка

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с НОДА.

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
  - детский церебральный паралич;
  - миопатия,
  - прогрессирующие мышечные дистрофии;
  - спинальная мышечная атрофия;
  - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
  - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
  - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
  - врожденный вывих бедра;
  - кривошея;
  - косолапость и другие деформации стоп;
  - аномалии развития позвоночника;
  - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
  - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
  - полиартрит;
  - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.;
  - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т.д.).

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Цели и задачи реализации АДООП НОДА

Целями реализации АДООП НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией дополнительной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы, создание возможности для их социализации.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы.
- Взаимодействие образовательной организации при реализации дополнительной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА.
- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.
- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы и подходы реализации АДООП

Принципы реализации АДООП НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах. До начала реализации Программы необходимо организовать и провести комплексное диагностическое обследование, позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей, сделать заключение об их возможных причинах. Реализация Программы требует от педагогов постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающегося. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в Программу.
- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.
- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации АДООП НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. Всесторонний *многоуровневый подход* специалистов различного профиля, *взаимодействие и согласованность их действий* в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения:

– отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);

– нормальное интеллектуальное развитие;

– формированные базовые навыки самообслуживания;

– способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;

– развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся:

– использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);

– максимальная индивидуализация процесса обучения;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;

– создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированными рабочим местом при необходимости.

Планируемые результаты освоения АДООП

Общие положения

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы для обучающихся с НОДА включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем объединениям, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов – они являются основой для разработки системы оценки результатов.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Структура планируемых результатов

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает данные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей, с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия, обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем областям. В основе достижения планируемых результатов обучающихся с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять их динамическую картину развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения основной общей образовательной программы. Личностные результаты достижений должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны не только с предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

При реализации программы обучающие с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на повышенном уровне. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

Предметные результаты представлены по модулям.

Личностные результаты

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.)
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты достижения должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теме же понятиями и действиями, которые описаны в дополнительной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные ранее материалы. Однако, говоря о формировании коммуникативных учебных действий у обучающихся с НОДА необходимо учесть специфику речевого развития данной категории обучающихся. У ряда обучающихся звукопроизносительная сторона речи может сильно страдать и быть мало разборчивой, поэтому речь в данном случае как инструмент коммуникации будет практически ими не использован. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающим миром используют альтернативную дополнительную коммуникацию в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения

своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АДООП

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в АДООП. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой,

текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения АДООП для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

− использование ассистивных средств и технологий;

− увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случаи наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам.

При оценке ответа обучающихся с НОДА, педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;

- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

- смешение сходных по начертанию букв;

- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неусвоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

— рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;

— сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;

— используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;

— обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, не всегда правильное семейное воспитание обучающихся данной категории оказывают неблагоприятное воздействие на формирование их личности и тормозят возможности достичь тех же личностных результатов, каких достигают их нормативные сверстники.

Программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб четырех коней»

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в физкультурно-спортивной программе при освоении материала естественнонаучную направленность, в частности, математику. Так же при изучении некоторых тем возможна дистанционная форма обучения.

Педагогическая целесообразность основывается на сбалансированном подходе к изучению «Шахмат», где присутствуют элементы игры, работы с компьютером и работы с книгой, с выполнением домашних заданий, составленных разработчиком по темам программы.

В процессе реализации программы «Шахматный клуб четырех коней» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины.

Цели образовательной программы:

- развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях;
- воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре;
- подготовка шахматистов высокой квалификации

Задачи образовательной программы:

- научить основным приемам шахматной игры, умению правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное мышление, внимание;
- развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
- прививать любовь к шахматам;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;

- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- практическая работа.

Планируемые результаты

Личностные результаты	**Метопредметные результаты**	**Предметные результаты**
Мотивационно-ценностная составляющая: Демонстрирует: Любовь к шахматам Ответственность, дисциплинированность, готовность помочь Настойчивость Целеустремленность Самостоятельность Умение стойко переносить поражения Умение анализировать ошибки и делать выводы Концентрация внимания во время игры Уважать соперника Научиться думать и за себя, и за соперника	*Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:* создана база шахматных умений и навыков; развиты физические качества учащихся *Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:* планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль о корректировка хода практической работы; оценка результата практической деятельности. *Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:* умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности; учащиеся показывают уровень своих достижений в различных турнирах	*Обучающийся умеет:* правильно и без ошибок ходить любой фигурой; правильно расставлять фигуры в первоначальной позиции; правильно развивать фигуры в дебюте; различать шахи от мата, мат от пата; наносить простые двойные удары; связывать фигуры и их развязывать; правильно делать рокировку; делать пешкой взятие на проходе; объявлять детский мат; ставить простой линейный мат ладьями; ставить мат ферзём и ладьёй *К концу программы ребенок знает:* историю развития шахмат; правила игры в шахматы; методику судейства; общие сведения по основам физической подготовки

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

К методам отслеживания результативности относятся педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися дидактических заданий, занятиях.

Оценка достижений результатов происходит **на трех уровнях:**

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы объединения.

2. Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося;

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка объединения на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление **коллективного результата** группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на итоговых занятиях на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется лист самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, а также по итогам шахматных турниров, сеансов одновременной игры, матчей.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, турниров, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности объединения возможна при проведении мониторинга.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности).
- усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.).

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников объединения уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- сохранность контингента объединения.

Для оценки эффективности деятельности используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы - участие в соревнованиях на первенство группы, школы, района, области в своих возрастных группах, товарищеских матчах, сеансах одновременной игры, участие в конкурсах решения задач, активности обучающихся на занятиях.

Учебный план

№ модуля	**Название модуля**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы	31	15	16
2.	Ценность фигур, их взаимодействие	32	12	20
3.	Основы тактики и стратегии	31	9	22
4.	Эндшпиль. Турниры, матчи	32	14	18
	ИТОГО	126	50	76

Модуль «Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

В увлекательной игровой форме рассказывается про появление шахмат, происходит знакомство с шахматными фигурами, их расположением на доске, с координатами, с центром шахматной доски. Для лучшего запоминания ходы фигур заучиваются в виде стихов, например, «Я ладья упряма, хожу я только прямо»; «У слона пути такие, любит линии косые», «Нет на доске сильней ферзя, идёт как слон, и как ладья», «Прыгнет конь. Подковы звяк! Необычен каждый шаг: Буква «Г» и так и сяк. Получается зигзаг!». «Самый главный я король! Ты меня беречь изволь!». Хорошим подспорьем обучению по модулю №1 является компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», в которой эффективно, в игровой форме даётся обучение ходам фигур.

Детям не терпится поскорее вступить в бой со сверстниками. И тут тоже помогут стихи автора. «Сначала центральная пешка шагает, дорогу слону и ферзю открывая» - о важности занятия центра пешками. «Наши кони и слоны центр обстреливать должны!» - о скорейшем выводе лёгких фигур к центру. «Короля упрятать ловко нам поможет рокировка!» - о важности своевременной рокировки, выведении короля из центра в безопасную сторону.

Цель модуля:

- знакомство с шахматами, закрепление устойчивого интереса к шахматной игре

Задачи:

- закрепить первоначальные навыки владения шахматными фигурами;
- прививать культуру поведения за шахматной доской и вне её;
- сформировать круг общения детей по интересам

Предполагаемые результаты:

- к концу обучения безошибочно расставлять шахматы на первоначальной позиции;
- уверенно освоить ходы всеми фигурами, иметь понятие об угрозе королю – шахе,
- объявлять простой мат в один ход разными фигурами,
- ставить линейный мат одинокому королю двумя ладьями или ферзём и ладьёй.

Учебно-тематический план модуля

«Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

№ п/п	Название раздела, темы	ство часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа.
2	Поле боя – шахматная доска	4	3	1	Беседа, опрос. Тестирование
3	Ни шагу назад	3	1	2	Беседа, опрос. Тестирование
4	Прямая, бесхитростная фигура	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
5	Вежливые слоны	5	2	3	Беседа, опрос, игра.

6	Могучая фигура	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
7	Прыг, скок и вбок	3	1	2	Беседа, опрос, игра.
8	Их Величество Король	7	4	3	Беседа, опрос, игра.
9	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Всего часов	31	15	16	

Содержание тем модуля

«Знакомство с шахматной игрой. Изучаем ходы»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Легенда о возникновении шахмат. В стране шахматных чудес. Волшебный сундучок

Тема 2. Поле боя – шахматная доска

Теория. Где живут фигуры. Проспекты и улицы волшебной доски. Горизонтали, вертикали и диагонали шахматной доски. Центр. Адреса шахматной доски. Шахматная нотация. Правила поведения шахматистов во время занятий и во время игры.

Практика. Перепиши нотацией учебную шахматную партию

Тема 3. Ни шагу назад

Теория. Солдаты шахматной доски

Практика. Как ходят и бьют пешки. Пешечный бой

Тема 4. Прямая, бесхитростная фигура

Теория. Ход и взятие ладьёй

Практика. Игра по освоению хода и взятия ладьёй в программе «Динозавры учат шахматам». Побей ладьёй незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции ладья против четырёх связанных кольцом пешек.

Тема 5. Вежливые слоны

Теория. Ход и взятие слоном.

Практика. Игра по освоению хода и взятия слоном в программе «Динозавры учат шахматам». Побей слоном незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Слон против трёх пешек.

Тема 6. Могучая фигура.

Теория. Ход и взятие ферзём.

Практика. Игра по освоению хода и взятия ферзём в программе «Динозавры учат шахматам». Побей ферзём незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Ферзь против 8 пешек в произвольной позиции

Тема 7. Прыг, скок и вбок.

Теория. Ход и взятие конём

Практика. Игра по освоению хода и взятия конём в программе «Динозавры учат шахматам». Побей конём незащищённую пешку. Разыгрывание игровой позиции Конь против двух связанных пешек

Тема 8. Их величество король.

Теория. Ход и взятие королём. Шах – нападение на короля. Три способа защиты от шаха. Что такое мат. Основные матовые конструкции

Практика. Побей королём незащищённую пешку или фигуру. Объяви шах королю противника. Побей незащищённую фигуру. Разыгрывание игровой позиции Король против двух пешек

Тема 9. Итоговое занятие.

Викторина.

Модуль «Ценность фигур, их взаимодействие»

Обучение по модулю «Ценность фигур, их взаимодействие» предусматривает дальнейшее закрепление изученных ходов фигурами, учащиеся учатся защищаться от шаха, отличать шах от мата или пата. Большое внимание уделяется сложному ходу – рокировке, который делается сразу двумя фигурами. Один из основных критериев оценки позиции – материальное преимущество, которое складывается из сравнительной ценности каждой фигуры на доске. Ценность фигур измеряется в пешках. Дети также знакомятся с понятиями дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Учащиеся знакомятся с видами ничьей, уверенно ставить линейный мат двумя ладьями или ладьёй и ферзём. Полученные знания дети закрепляются в решении задач и в практической игре.

Продолжается использование компьютерной программы «Динозавры учат шахматам», где дети выбирают более сложные уровни игры.

Цель модуля:

- освоение базовых понятий тактики и стратегии шахмат;
- научить сравнению ценности различных фигур, их взаимодействие.

Задачи:

- закрепление ходов фигурами;
- прочно освоить ход – рокировку;
- дать понятие о важности борьбы за центр

Предполагаемые результаты:

- уверенно отличать шах от мата, мат от пата;
- уметь правильно рокироваться в короткую или длинную сторону;
- чётко различать разные стадии игры – дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- уверенно ставить одинокому королю мат двумя ладьями;
- уверенно ставить мат в один ход различными фигурами

Учебно-тематический план модуля «Ценность фигур, их взаимодействие»

№ п/п	Название раздела, темы	ство часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Как защититься от шаха.	6	2	4	Беседа. Опрос. Тестирование
2	Рокировка – ход сразу двумя фигурами.	3	-	3	Беседа.
3	Сравнительная ценность фигур.	5	2	3	Беседа, опрос. Тестирование
4	Три фазы шахматной партии.	7	4	3	Беседа, опрос, игра.
5	Что такое ничья.	4	2	2	Беседа, опрос, игра.
6	Линейный мат.	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
7	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий вечер
	Всего часов	32	12	20	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Ценность фигур, их взаимодействие»

Тема 1. Вводное занятие. Как защититься от шаха.

Теория. Инструкция по технике безопасности. Отличие шаха от мата

Практика. Шах или мат? Мат или не мат? Мат или пат? Поставь мат в 1 ход

Тема 2. Рокировка – ход сразу двумя фигурами.

Теория. Как делать короткую и длинную рокировку

Практика. Кто и куда может сделать рокировку.

Тема 3. Сравнительная ценность фигур.

Теория. Какая фигура сколько стоит. Посчитаем, на чьей стороне материальный перевес в заданной позиции (не более семи фигур с каждой стороны). О ценности главной фигуры – короля

Практика. Посчитай, на чьей стороне перевес, на сколько единиц (пешек)

Тема 4. Три фазы шахматной партии.

Теория. Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Дебют – начало партии. Цель дебюта. Миттельшпиль – середина партии. Цели миттельшпиля. Эндшпиль – окончание партии. Цели игры в эндшпиле.

Практика. Конкурс «Угадай ход мастера в открытом дебюте» Конкурс «Найди лучшее продолжение в пешечном эндшпиле». Игра неполным комплектом фигур.

Тема 5. Что такое ничья.

Теория. Все виды ничьей. Комбинации на достижение слабейшей стороны пата.

Практика. Практика. Пат или не пат

Тема 6. Линейный мат.

Теория. Как поставить линейный мат («Ножки идут по дорожке»). Простые матовые схемы на мат в один ход. Защита от мата в один ход.

Практика. Ставим линейный мат. Конкурс «Поставь мат в один ход». Защитись от мата в один ход.

Тема 7. Итоговое занятие.

Творческий вечер.

Модуль «Основы тактики и стратегии»

В модуле «Основы тактики и стратегии» учащиеся знакомятся с основами тактики и стратегии – двойной удар, связка, уничтожение защитника, сквозное и вскрытое нападение. Изучается роль центра – кто владеет центром, тот владеет инициативой. Закрепляется умение ставить линейный мат в более сложных позициях, где на доске много фигур. Много времени отводится практической игре неполным комплектом фигур, когда пешечный эндшпиль изучается на практике, когда на доске остаются пешки и короли в первоначальной позиции, ладейный эндшпиль – остаются пешки, короли и ладьи и т.д. Это позволяет быстрее познать основы разных видов эндшпиля.

Цель модуля:

- научить учащихся основам тактики и стратегии

Задачи:

- научить основным тактическим приёмам – двойному удару, уничтожению защитника, связке, сквозному и двойному нападению;
- научить учащихся, особенно в дебюте, борьбе за центр, скорейшему развитию фигур;
- научить основам пешечного эндшпиля

Предполагаемые результаты:

- уверенно решать комбинации на двойной удар, связку, уничтожение защитника, сквозное и двойное нападение;
- решать простые задачи на мат в два хода;
- правильно выбирать развивающие ходы в дебюте в направлении центра

Учебно-тематический план модуля «Основы тактики и стратегии»

№ п/п	Название раздела, темы	ство часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое «детский» мат. Роль центра.	6	3	3	Беседа. Опрос. Тестирование
2	Простейшие тактические приёмы	15	6	9	Беседа, опрос, игра.
3	Линейный мат. Разыгрывание игровых позиций	9	-	9	Беседа, опрос. Тестирование
4	Итоговое занятие.	1	-	1	Конкурс
	Всего часов	31	9	22	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Основы тактики и стратегии»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое «детский» мат. Роль центра.

Теория. Детский мат. Как защититься от детского мата. Дурацкий мат. Роль центра. Борьба за центральные поля доски. Какое взятие возможно? (от 12 до 72 диаграмм)

Практика. Защитись от детского мата. «Найди лучшее продолжение в партии». Поставь мат в 1 ход

Тема 2. Простейшие тактические приёмы

Теория. Двойной удар. Двойной удар ферзём. Двойной удар ладьей и слоном и пешкой

Двойной удар конём. Связка. Полная и неполная связка. Как освободиться от связки. Уничтожение защитника. Сквозное и вскрытое нападение

Практика. Нанеси двойной удар. Свяжи неприятельскую фигуру. Освободись от связки. Найди комбинацию. Конкурс решения задач «Найди комбинацию» (от 12 до 72 диаграмм).

Тема 3. Линейный мат. Разыгрывание игровых позиций

Практика. Игра неполным комплектом фигур (короли и пешки)

Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и ладьи)

Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и ферзи)

Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и слоны)

Конкурс на мат в 1 ход

Игра неполным комплектом фигур (короли, пешки и кони)

Игра полным комплектом фигур

Игра с записью первых десяти ходов в партии

Сеанс одновременной игры

Тема 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Конкурс на знание фигур.

Модуль «Эндшпиль. Турниры, матчи»

В этом модуле большое внимание уделяется концу игры – эндшпилю. Наибольшее количество часов отводится изучению пешечного эндшпиля, так как подавляющее большинство партий переходит именно в этот вид эндшпиля. Изучаются позиции король с пешкой против короля, создание проходной пешки и борьба против неё, пешечный прорыв. Вторым по распространённости являются ладейные окончания, которым также отводится немало часов.

Игровую практику дети совершенствуют в различных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры. Полученные знания в течение года проверяются на итоговом тестировании. Выдаются задания на летние каникулы.

Цель модуля:

- научить учащихся уверенно разыгрывать основные типовые пешечные и ладейные эндшпили.

Задачи:

- научить учащихся разыгрывать эндшпильные позиции: король и пешка против короля, видам оппозиции, правило квадрата, создание проходной пешки, цугцвангу;
- научить учащихся разыгрывать основные типовые ладейные позиции;
- научить самостоятельно анализировать сыгранные партии, классифицировать типичные ошибки;
- производить оценку текущей игровой позиции.

Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль. Турниры, матчи»

№ п/п	Название раздела, темы	ство часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Эндшпиль – заключительная фаза партии	25	12	13	Беседа. Опрос. Тестирование
2	Турниры, сеансы, товарищеские матчи и другие соревнования	6	2	4	Беседа, опрос, игра.
3	Итоговое занятие.	1	-	1	Беседа, опрос. Тестирование
	Всего часов	32	14	18	Беседа, опрос, игра.

Содержание тем модуля «Эндшпиль. Турниры, матчи»

Тема 1. Вводное занятие. Эндшпиль – заключительная фаза партии

Теория. Проходная пешка против короля. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Как создать проходную пешку. Пешечный прорыв. Ладейный эндшпиль. Ладья с королём и пешкой против ладьи и короля. Активность ладьи в эндшпиле.

Ферзь против проходной пешки. Решение задач на мат в один ход (72 диаграммы). Приёмы защиты от мата в 1 ход. Сеанс одновременной игры

Практика. Прямая, косая и боковая оппозиции. Создай проходную пешку. Турнир с разыгрыванием типичных пешечных окончаний. Найди лучшее продолжение. Мат в 2 хода в ладейных окончаниях. Найди лучшее продолжение. Защитись от мата в один ход. Мат в 1 ход. Защитись от мата в 1 ход.

Тема 2. Турниры, сеансы, товарищеские матчи и другие соревнования

Теория. Анализ типичных ошибок по результатам турнира

Практика. Итоговый турнир на первенство группы с записью партии.

Итоговый турнир на первенство группы с записью партии (продолжение).

Итоговый турнир на первенство группы с записью партии (продолжение).

Тема 3. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Выдача заданий на период летних каникул.