

Министерство образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы)

Программа развития
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Центра внешкольной работы
муниципального района Богатовский Самарской области
на 2020-2023 учебный год.

Разработчики:
Гребенюк Анастасия Сергеевна,
Методист
Солопова Мария Викторовна,
Методист

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	7
3. Информационная справка о деятельности учреждения	9
3.1. Характеристика образовательного учреждения дополнительного образования	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся 2020-2021 год	10
3.3. Характеристика кадрового потенциала 2020-2021 год	11
3.4. Особенности организации образовательного процесса.	14
3.5. Программно-методическое обеспечение	15
4. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития	19
4.1. Реализация прав учащихся на получение дополнительного образования	19
4.2. Анализ образовательного процесса	21
4.3. Анализ внешней среды	36
4.4. Анализ методической работы	41
5. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса	46
6. Основные направления в реализации программы развития СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы 2020-2023 гг.	47
7. Программа работы с педагогическими кадрами	50
8. Концептуальное обоснование программы развития ЦВР	55

1. Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа развития СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы муниципального района Богатовский Самарской области на 2020-2023 г.г.
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). • Конституция Российской Федерации. • Гражданский кодекс Российской Федерации. • Трудовой кодекс Российской Федерации. • Семейный кодекс Российской Федерации. • Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». • Концепция развития дополнительно образования детей до 2030 года. • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). • Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» • Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
3. Разработчик	Гребенюк Анастасия Сергеевна Солопова Мария Викторовна Саранцева Ирина Викторовна
4. Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ЦВР, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного

	образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; - Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; - Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; - Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности; - Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра внешкольной работы; - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района; - Укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Период с 2020 по 2023 годы (включительно)</p> <p><u>1-й этап – 2020-2021 гг. - подготовительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности Центра; - разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении. <p><u>2-й этап – 2021-2022 гг. - основной (реализация Программы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно-экономических механизмов образования в учреждении; - внедрение новых образовательных общеразвивающих программ и открытие новых детских объединений в Центре внешкольной работы; - обновление культурно-досуговой деятельности; - реорганизация методической работы; - прочное вхождение в образовательное пространство района; - усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований.

	<p><u>3-й этап - 2022-2023 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы)</u></p> <p>- этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы;</p> <p>- анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра внешкольной работы
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p style="text-align: center;"><i>Для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет. 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием сетевой формы, современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся. 3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг. 4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы). 5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей. 6. Мотивация родителей к взаимодействию с Центром внешкольной работы, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей обучающихся. <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность. 2. Реализация творческого потенциала. 3. Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском уровнях. <p style="text-align: center;"><i>Для Центра внешкольной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с

	<p>запросами детей и их родителей (законных представителей).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям.3. Наличие новых социальных партнёров.4. Создание положительного имиджа Центра на муниципальном, окружном и региональном уровнях.5. Совершенствование содержания деятельности методической службы Центра6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.7. Увеличение числа молодых специалистов в Центра.8. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания Центра.
--	---

2. Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства. Система дополнительного образования, являясь частью социальных систем, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. Миссия современного образования - не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Исполнение этой миссии требует определения собственной стратегии и тактики развития образовательной среды.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА признает актуальность запроса семей на персонализацию образования, что требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей перед учреждением дополнительного образования детей стоят задачи:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей;
- развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Программа развития СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центра внешкольной работы на 2020-2023 годы - нормативный многофункциональный документ, который определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики Центра с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей региона и является логическим продолжением предыдущей Программы развития Центра. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития Центра, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Реализация программы развития происходит в образовательном пространстве Центра внешкольной работы, который является компонентом муниципального образовательного пространства дополнительного образования детей.

Существование и развитие ЦВР определяется, прежде всего, интересами и запросами семьи, различных категорий детей и подростков. При организации дополнительного образования детей в ЦВР приоритетными являются следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком вида деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельная основа образовательного процесса.

3. Информационная справка о деятельности учреждения

3.1. Характеристика образовательного учреждения

дополнительного образования

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы

Учредители:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области

Юридический адрес: Самарская область, г.Отрадный, ул.Физкультурников, 30

Руководитель СП: Акульшина Любовь Николаевна

Юридический адрес: 446630 Самарская область, Богатовский район, с.Богатое, ул.Советская, 39

Фактический адрес: 446630 Самарская область, Богатовский район, с.Богатое, ул.Комсомольская, 7; ул.Советская, 20 (спортзал)

Телефон/факс: 8(84666)21266

E-mail: cvrbogatoe@mail.ru

Сайт: <http://cvrbogatoe.ru/>

СП ЦВР является образовательным учреждением, реализующим программы дополнительного образования детей и выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, социокультурную, социально-адаптивную, коммуникативную, информационно-методическую.

Центр внешкольной работы - многопрофильное образовательное учреждение, деятельность которого осуществляется в соответствии с государственной лицензией на образовательную деятельность. ЦВР проходит государственную аккредитацию в установленном Законом РФ «Об образовании» порядке.

3.2. Характеристика контингента обучающихся 2020-2021 год

Формирование контингента детей – особая забота администрации и педагогов Центра: традиционны дни открытых дверей, родительские собрания, показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс в Центре привлекательным как для детей, так и для их родителей.

Порядок приема обучающихся в ЦВР определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Для этого можно прийти в здание Центра или сделать это он-лайн, через [Навигатор дополнительного детей Самарской области](#). Прием детей в объединения проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Режим работы с 8.00 до 20.00

По 28 программам в 57 объединениях занимается 1610 детей. Многие из учащихся занимаются в двух и более объединениях. Количество детей, занимающихся по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования – 1012.

Из них учащихся:

469 человек – возраст 5-9 лет,

462 человека – возраст 10-14 лет,

118 человек – возраст 15-18 лет,

из них 15 человек - учащиеся СПТУ.

Мальчиков – 498 человека.

Девочек – 551 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 42 человека,

Дети-инвалиды – 9 человек.

3.3. Характеристика кадрового потенциала 2020-2021 год

Количество педагогических работников Центра внешкольной работы на 1 января 2020 года составляет 48 человек. Количественный состав педагогов за последние годы стабилен. Педагогический коллектив составляют: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Административный персонал: руководитель СП, старший методист, методист.

В Центре создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности. Организация методической работы, наполнение ее необходимым содержанием в плане обеспечения непрерывности процесса освоения педагога профессии направлена на развитие уровня его профессиональной компетентности, формирование индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства.

В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы является аттестация. Все педагогические работники Центра успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию согласно графику аттестации.

В работе по повышению уровня квалификации педагогических работников Центра применяются следующие формы:

- курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов в Самарском областном институте повышения квалификации и ресурсного обеспечения, в ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва;
- аттестация педагогов в Центре профессионального образования Самарской области;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- открытые занятия, мастер-классы;
- самообразование педагогов;
- систематическое изучение педагогами вновь поступившей методической литературы по дополнительному образованию;
- участие в семинарах по проблемам дополнительного образования;
- сотрудничество с педагогами других учреждений дополнительного образования.

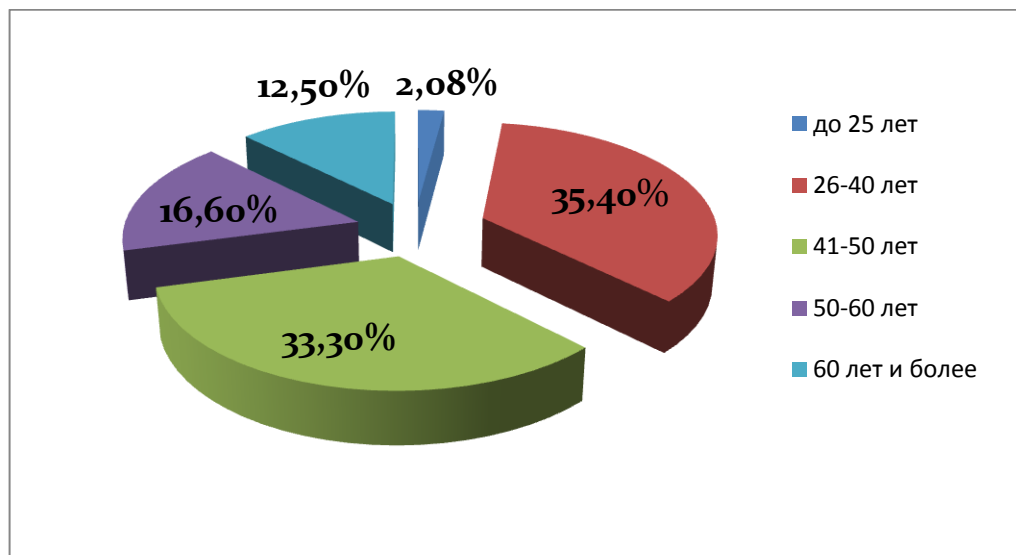
Инновационная деятельность Центра направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном

образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами Центра внедряются в практику инновационные технологии, такие как проблемное обучение, игровые технологии, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированное обучение.

В Центре трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

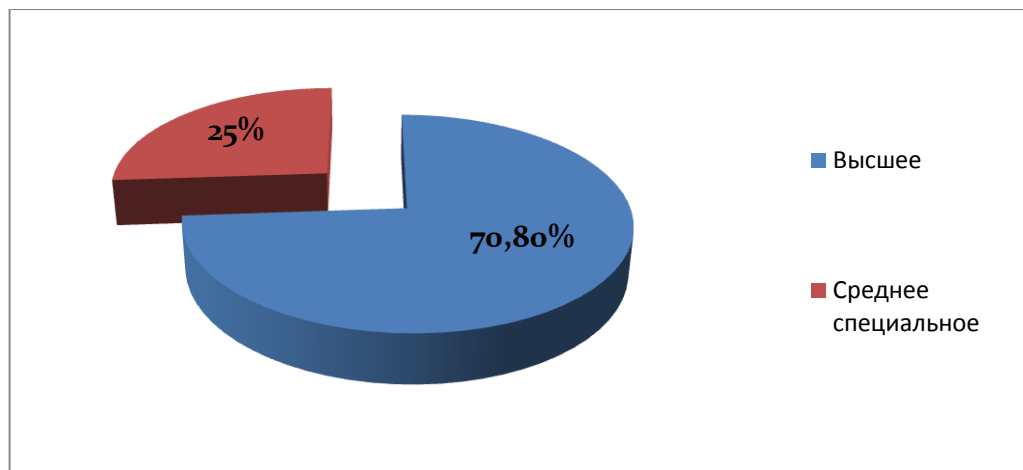
Характеристика возраста педагогов СП ЦВР

Возраст	Количество человек
	2020-2021 гг.
до 25 лет	1
26-40 лет	17
41-50 лет	16
50-60 лет	8
60 лет и более	6
Итого:	48



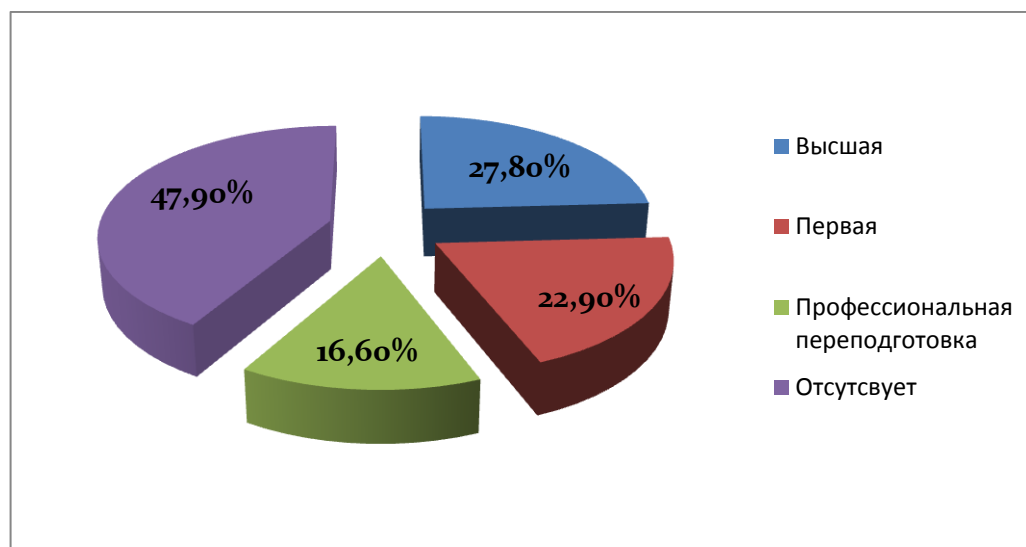
Характеристика образования педагогов СП ЦВР

Образование	Количество человек
	2020-2021 гг.
высшее	34
среднее специальное	12
Итого:	48



Характеристика категорий педагогов СП ЦВР

Категория	Количество педагогов
	2020-2021 гг.
высшая	13
первая	11
профессиональная переподготовка	8
Итого:	32



3.4. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий в Центре внешкольной работы могут быть различными, отвечающими характеру реализуемой программы: студии, секции, лаборатории, кружки, мастерские, клубы и др.

Центр внешкольной работы организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр внешкольной работы может создавать различные детские объединения с постоянными и (или) переменными составами детей, на своей базе, а также по месту жительства детей.

Занятия с детьми могут быть как групповыми, так и индивидуальными (подготовка учащихся к соревнованиям, конкурсным мероприятиям, научно-практическим конференциям, а также занятия с талантливыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья).

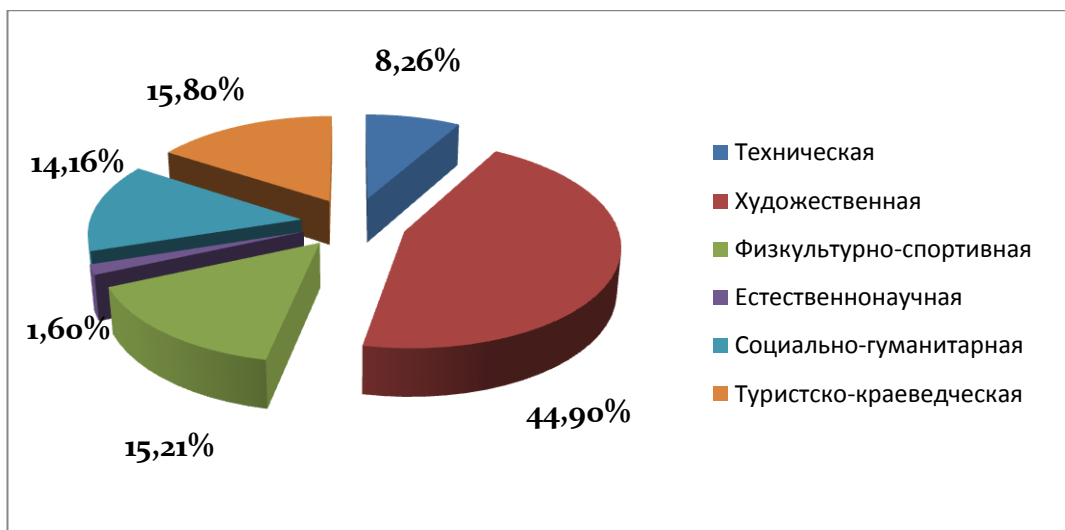
Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуются в Центре совместно с другими обучающимися.

Определение уровня освоения обучающимися образовательных программ проводится по результатам опросов, тестирования, анкетирования, защиты проектов, выполнения самостоятельных творческих, практических, прикладных работ предусмотренных программами, а также по итогам выставок, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований, фестивалей и т.д. Выбор форм, методов, периодичности отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется педагогическими работниками самостоятельно. Учет результатов ведётся педагогическими работниками в удобной для них форме.

В Центре сформировано 135 групп в 57 объединениях, всего 1610 детей.

Центр организует деятельность по шести направленностям:

- Техническая – 133 человека
- Художественная – 723 человека
- Физкультурно-спортивная – 245 человека
- Естественнонаучная – 26 человек
- Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) – 228 человек
- Туристско-краеведческая – 255 человек

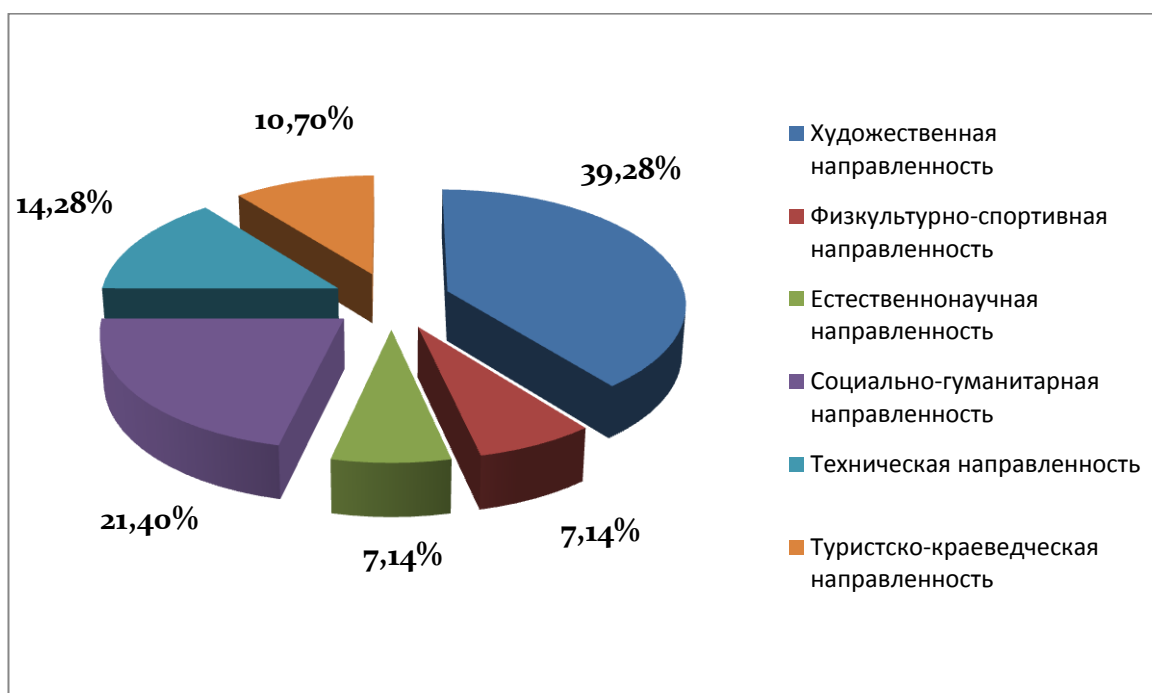


2020-2021 гг.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Организация образовательной деятельности в Центре внешкольной работы осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленностям, содержание которых и сроки их реализации определяются Центром самостоятельно с учетом запросов детей, родителей (законных представителей), общества.

В учреждении реализуется 28 образовательных программ, успешно прошедших экспертизу областного экспертного совета.



2020-2021 гг.

Художественная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Вдохновение"
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебная шкатулка"
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный мир оригами"
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мастерская Творчества "Бенефис"
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Ритмика"
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальная азбука"
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальное мастерство"
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Творческая Мастерская "АФИША"
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Умелые руки"
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Художественная студия "Колибри"
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Шесть струн"

Естественнонаучная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Математика вокруг нас"
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Юный эколог"

Техническая направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "IT-технологии"
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Компьютерная грамотность "Поколение.ru"
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Технологии виртуальной и дополненной реальности"

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "НИ-ТЕСН цех"

Туристско-краеведческая направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Краеведение "Истоки"

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Музей как центр воспитания гражданина-патриота (Создание Книги Памяти)"

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Музей как центр воспитания гражданина-патриота"

Физкультурно-спортивная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Фитнес "Атлет"

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Шахматный клуб четырех коней"

Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Военно-патриотический клуб "Гвардия"

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Волонтерское движение "Здоровая Россия"

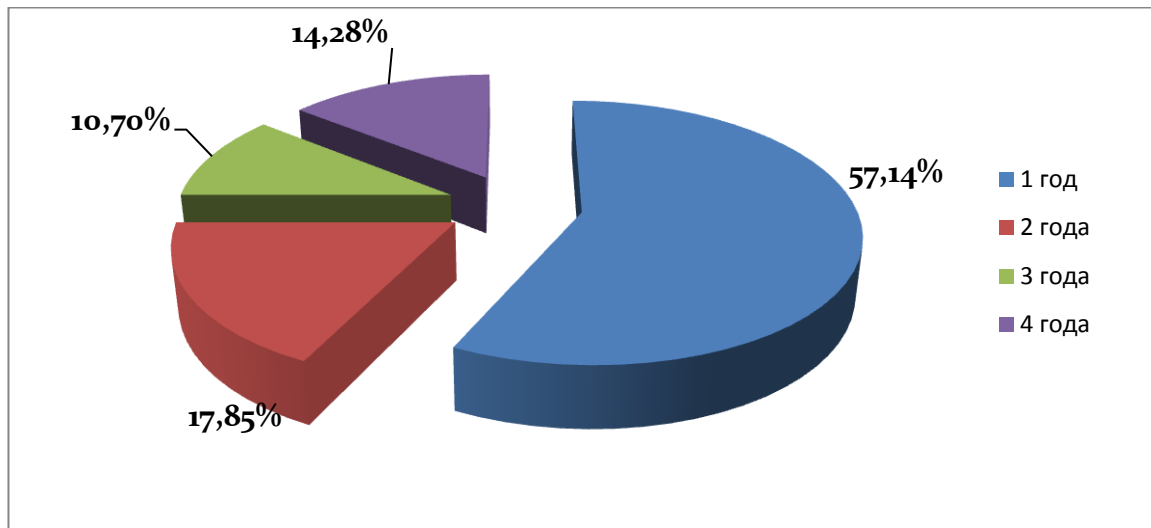
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Золотое перо"

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Клубное объединение "Мы"

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Основы православной культуры"

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа журналистики"

По сроку реализации



2020-2021 гг.

4. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития

4.1. Реализация прав учащихся на получение дополнительного образования

Центр внешкольной работы муниципального района Богатовский является единственным многопрофильным учреждением в районе, реализующий программы дополнительного образования детей и занимает одно из ведущих мест в системе дополнительного образования района благодаря сохранению лучшего опыта внешкольной работы, разумному сочетанию в образовательном процессе лучших педагогических традиций и инновационных технологий.

Центр внешкольной работы создан в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр внешкольной работы осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, полученной Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

Центр отличается гибкостью и разнообразием программ и методов воспитания. Наше учреждение - это мастерская детского успеха. В радиусе действия Центра 12 общеобразовательных школ, Дом культуры, Дом молодежных организаций, профессиональное училище, детские сады. ЦВР работает над привитием навыков ЗОЖ учащимся, социальной адаптацией учащихся, воспитанием духовности, внедрением информационных технологий в образовательный процесс, на принципах интеграции общего и дополнительного образования. В 2022 году Центр отметит свой 65-летний юбилей.

В настоящее время в ЦВР воспитанникам представлена возможность получения дополнительного образования, согласно лицензионным требованиям, по 6 направленностям, в зависимости от интересов и желания детей и родителей:

Техническая. Объединения: Поколение.ru, Робокод, НИ-ТЕСН цех, IT-технологии, VR-AR.

Художественная. Хореография: коллективы «Грация», «Шарм», «Акварель». Вокал: «Вдохновение», «Капель», «Нотка». Театрализация: «Афиша», «Овация», «Бенефис», «Мозаика», «Масочка». Декоративно-прикладное творчество: «Волшебная шкатулка», «Пчелка», «Детская фантазия», «Ладушки», «Умелые руки» «Радуга». Изобразительное творчество: «Колибри», «Палитра». Инструментальное творчество: «Шесть струн»)

Физкультурно-спортивная. Объединения: «Шахматный клуб четырех коней», «Гарде», «Ферзь», «Триумф», «Блиц», «Атлет»)

Социально-гуманитарная (социально-педагогическая). Объединения: ВПК «Гвардия», ВПК «Патриот», Школа журналистики, Юный журналист, Золотое перо, Клубное объединение «Мы», «Православие». Волонтеры: «Здоровая Россия», «Тимуровцы», «Дружба».

Туристско-краеведческая. Объединения: Музей, как центр воспитания гражданина-патриота, Создание Книги Памяти, Истоки.

Естественнонаучная. Объединения: Юный эколог, Математика вокруг нас.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения и направлению деятельности (за последние 3 года).

В 2017-2020 учебном году в ЦВР функционировали детские объединения по 6 направленностям.

В них занимались 1560 детей и подростков от 6 до 18 лет.

В художественной направленности на протяжении 3-х лет занималось наибольшее количество детей - свыше 60% от общего числа воспитанников. Объединения этой направленности во-первых пользуются большим спросом у детей, а во-вторых работают на базе 8 школ района.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности количество занимающихся уменьшилось, т.к. большинство детей района занимаются в профильных секциях ДЮСШ. Но стоит отметить, с открытием на базе школы «Точки Роста», количество детей занимающихся в объединении «Шахматный клуб четырех коней» стало увеличиваться.

За 3 года количество воспитанников туристско-краеведческой направленности практически не изменилось.

В социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности количество обучающихся увеличилось с 13,12 % до 14,16 %, т.к. были открыты новые объединения.

В технической направленности количество обучающихся существенно возросло за 3 года с 3,3% до 8,26%. В этом огромная заслуга открытия в 2020 году мини-технопарка.

За годы реализации программы развития 2017-2020 гг. контингент обучающихся оставался стабильным, лишь с небольшим процентом отсева, в допустимых пределах. В общем наблюдался рост количества воспитанников с 1560 до 1610, что связано с открытием новых объединений и заинтересованностью детей.

Проблема, выявленная при комплектовании учебных групп и сохранности контингента обучающихся – низкий процент обучающихся старшеклассников. Все труднее с каждым годом становится заинтересовать именно старшеклассников

дополнительным образованием в силу того, что очень большая нагрузка в школах, подготовка к ЕГЭ и, конечно же, материально-техническая база нашего учреждения оставляет желать лучшего.

4.2. Анализ образовательного процесса

Техническая направленность.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

В рамках реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича Центра внешкольной работы заработал детский мини-технопарк «Квантум».

В технопарке функционируют 4 квантума (класса): робоквантум, IT-квантум, квантум виртуальной и дополненной реальности, хай-тек цех, оснащенные высокотехнологичным оборудованием: ноутбуками, виар шлемом, 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерным, паяльным и другим современным оборудованием. Сейчас здесь занимаются ребята из школ района и сельскохозяйственного техникума, с ними работают 5 педагогов, которые прошли специальную курсовую подготовку.

Обучение проводится по четырем образовательным программам. По срокам реализации они рассчитаны на 1 год, по уровню усвоения – ознакомительные. Педагогами разработан механизм отслеживания выполнения образовательных программ.

Физкультурно-спортивная направленность.

По данной направленности реализуются 2 программы: «Фитнес «Атлет» и «Шахматный клуб четырех коней», по которой работает 6 объединений.

Представление коллективного результата групп по шахматам:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на итоговых занятиях на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется лист самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность.

Обучение ориентировано на корректировку и развитие качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, организацию досуга обучающихся.

Обучение проводится по шести образовательным программам. С 2013 года в Центре реализуется программа «Военно-патриотический клуб «Гвардия».

Образовательная программа предусматривает два уровня освоения образовательного содержания – базовый и профессионально ориентированный.

В учебно-воспитательном процессе объединение использует различные формы обучения:

- тренировки;
- лекции, объяснения, беседы;
- просмотр учебных видеофильмов;
- выполнения упражнений,
- выполнение контрольных упражнений;
- сдачи нормативов, зачеты, экзамены;
- учебно-тренировочные сборы;
- тактические игры на местности;
- спортивные праздники;
- вечера, день рождения коллектива, календарные праздники;
- походы выходного дня и полевые выходы;
- участие и проведение соревнований различного уровня.

Воспитанники военно-патриотического клуба «Гвардия» и «Патриот» активные участники вахт Памяти, Победители соревнований «Отчизны верные сыны», «Служу России» и др. По итогам областного рейтинга Министерства образования и науки Самарской области за 3 предыдущих учебных года ВПК «Гвардия» является «Лучшим военно-патриотическим объединением Самарской области»

Объединение «Школа журналистики» представляет целый ряд уникальных возможностей для реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта детям в доступной форме даются знания, умения и навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний.

В Центре активно развивается волонтерская деятельность. Так по программе «Волонтерское движение» работает три объединения «Здоровая Россия», «Тимуровцы», «Дружба». Учащиеся регулярно принимают участие во Всероссийских акциях, таких как «Окно Победы», «Флаг России», «Мы за ЗОЖ» и др.

Программа «Клубное объединение «МЫ» имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области ораторского искусства, этикета и музыкально-творческой деятельности. Изучая программу, учащимся дается возможность проявления социальной и творческой активности, реализуются потребности развивающейся личности в «пробе сил» и «поиске себя».

Изучение программы «Основы православной культуры» особенно актуально в наше время, когда в обществе наблюдается, с одной стороны, размытость жизненных ориентиров молодежи, падение нравственных устоев и общей культуры, превалирование материальных ценностей над духовными. С другой стороны, во всех слоях общества растет интерес к духовно – нравственному и культурно – историческому наследию и православной культуре. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на изучение Православной культуры в системе образования.

Объединение «Золотое перо» совсем молодое сформировано в 2019 году. Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дают возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество,

характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Естественнонаучная направленность ставит своей задачей оздоровление окружающей среды, изучение и решение экологических проблем района, совершенствование организации и содержания образовательной деятельности на учебно-опытных участках ОУ.

Объединение «Юный эколог» знакомит учащихся с экологическими знаниями и природоохранными действиями, основами исполнительских способностей, высокого общефизического, социального, и нравственного уровня. Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Объединение «Математика вокруг нас» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащемуся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Туристско-краеведческая направленность.

Задачей туристско-краеведческой деятельности в первую очередь является работа по изучению новых или малоизвестных фактов истории родного края, освоение различных навыков музейной деятельности, развитие у детей туристских навыков в походах и слетах, изучение способов выживания в условиях похода, непогоды, экстремальных ситуаций.

Основные формы работы ЦВР по этому направлению:

- туристско-краеведческие походы, экспедиции и, как следствие, создание хроники походов, очерков, исследований природы родного края;
- участие в областных конкурсах и акциях туристско-краеведческой направленности;
- паспортизация школьных музеев;
- сбор материала для школьных музеев;
- смотр-конкурс школьных музеев;
- поисково-исследовательская работа;

- изучение истории своего родного края, села.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в Центре ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на шестиструнной гитаре, вокальное искусство, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество. Программы художественной направленности ориентированы на развитие:

1. общей и эстетической культуры обучающихся,
2. художественных способностей,
3. эстетического вкуса,
4. отражение творческой индивидуальности и духовного мира детей и подростков.

Основные формы работы по данному направлению:

- деятельность объединений художественной направленности;
- организация районных и участие в областных конкурсах, фестивалях художественной направленности;
- районные семинары для педагогов дополнительного образования художественной направленности;
- районный смотр художественной самодеятельности среди обучающихся ОУ района «Радуга талантов»;
- районная выставка детского декоративно-прикладного творчества.

Знания, умения, навыки обучающихся объединений художественной направленности носят ярко выраженный креативный уровень. Воспитанники объединений вокального, хореографического, театрального искусства, декоративно-прикладного творчества являются победителями конкурсов и фестивалей различных уровней, в том числе всероссийского и международного. Три объединения имеют звание «Образцовый».

Сравнительная характеристика достижений обучающихся ЦВР (за 3 года)

Уровни достижений	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Районный	88	99	24
Окружной	48	162	24
Областной	191	214	123
Всероссийский	129	82	53
Международный	143	136	136

Образовательный процесс обусловлен, с одной стороны, ориентацией на образовательные потребности детей и их родителей, с другой стороны, стремлением полнее реализовать имеющийся педагогический потенциал ЦВР.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее. Наше учреждение удовлетворяет познавательные потребности детей и их родителей, стремление расширить объем знаний, выходящих за рамки программы школьного образования. Одна из важнейших особенностей дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора имеет более широкие возможности для реализации имеющегося природного потенциала воспитанника в соответствии с его потребностями в целях самореализации, самоопределения, социальных адаптаций.

Администрация ЦВР и педагогический коллектив признают право воспитанников на уважение и свободное выражение их собственных взглядов, мнений и убеждений и способствуют деятельности органов самоуправления. Разнообразию дополнительного образования отвечает разнообразие методов и форм педагогической деятельности.

Дополнительное образование – это, прежде всего воспитание и обучение детей, где через предмет формируется интеллект, трудолюбие, характер и воля к самовыражению и самореализации.

Педагог должен владеть педагогическими технологиями развивающего характера, выбрать, освоить и реализовать их на практике.

В ЦВР проводится работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Методическую основу технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» - расслоение целого на различные части.

Обучение проводится таким образом, что обучающиеся могут усваивать учебную программу на различных уровнях: высокий, средний, низкий.

В процессе обучения возможен и обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления, дифференциация по интересам.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, тематики обучения обусловлены индивидуальными способностями детей.

Педагоги Центра внешкольной работы осваивают и реализуют следующие педагогические технологии:

Групповые. Особенности, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимоотношения, взаимопомощь.

Выделяем следующие формы групповых технологий: групповой опрос (подготовка обучающимися выступлений по определенной теме), общественный смотр знаний (организация выставок, смотров, итоговые выступления на фестивалях, конкурсах, участие в концертных программах), диспуты и т.д.

Задания в группах выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на возникающие вопросы, оказывает помощь, оценивает результат.

Технология творческой деятельности.

Технология предполагает организацию совместной деятельности детей и педагогов. Формы творческой деятельности: олимпиады, выставки, конкурсы мастерства, соревнования.

Игровые технологии.

Создаются условия для деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, улучшаются позиции ребенка в коллективе, создаются доверительные отношения.

Формы игровых технологий: занятие-игра, игра-путешествие, деловые игры, дидактические игры.

Диагностические технологии: анкеты по изучению состояния здоровья, загруженности, социального положения, тесты по изучению психических процессов (память, речь, воображение), упражнения по развитию этих процессов.

Форматы дистанционного взаимодействия преподавателя с учениками.

В современных условиях преподаватель может взаимодействовать с обучающимися не только на территории Центра, но и удаленно. Для того, чтоб организовать учебный процесс при помощи дистанционных образовательных технологии, преподавателю

необходимо выбрать формат взаимодействия с обучающимися. В настоящее время существует два основных формата взаимодействия: онлайн и офлайн. При этом педагог не должен ограничивать себя только одним форматом, их можно использовать все, чтоб учебный процесс был разнообразнее.

Онлайн формат. Онлайн обучение - это обучение в реальном времени, "здесь и сейчас" с использованием различных средств связи. Для организации урока в данном формате педагогу нужно определиться с тем инструментом, при помощи которого он будет проводить урок. Существует множество сервисов и программа для проведения видеоконференций. Самый распространенный сервис – ZOOM.

Офлайн формат. Офлайн обучение - обучение, при котором фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

При организации обучения в электронном формате и при использовании дистанционных образовательных технологий педагог не должен забывать о средствах информирования учеников и родителей. Это те инструменты, при помощи которых педагог будет сообщать всю необходимую информацию. В решении этого вопроса могут помочь: электронная почта, мессенджеры, социальные сети.

Основные этапы современного учебного занятия, используемые педагогами ЦВР:

1. Организационный момент (постановка задач: обучающих, воспитательных, развивающих) сообщение темы, плана занятия.
2. Проверка знаний и умений, повторение пройденного, готовность к изучению нового материала.
3. Знакомство с новой темой.
4. Упражнения или практическая работа на усвоение и закрепление ЗУН по образцу, применение элементов креативного творчества.
5. Подведение итогов занятия.

Нетрадиционные формы учебных занятий, используемые педагогами ЦВР:

Занятия-соревнования (экскурсии, викторины, турниры, олимпиады)

Занятия-фантазии (сказка, путешествие, театрализованное представление),

Занятия-презентации (защита творческих работ, представление, спектакль)

В учреждении разработаны формы контроля ЗУН, проводимые в начале года, за 1 полугодие и за весь учебный год.

Качество ЗУН обучающихся оценивается по трем уровням:

Низкий – обучающиеся требуют постоянного внимания со стороны педагога, работу выполняют на репродуктивном уровне.

Средний – в большей степени работают самостоятельно, но копируют образец.

Высокий – обучающиеся работают самостоятельно, по собственным замыслам, вносят изменения в действие и оформление креативный уровень.

В ЦВР разработаны и проводятся ряд традиционных воспитательных мероприятий и культурно-досуговая деятельность. К ним относятся:

Конкурсы, творческие отчеты, фестивали, проекты, презентации, театрализованные представления, спортивные мероприятия, тематические недели, вечера и другое.

ЦВР является инициатором и организатором большинства районных мероприятий для детей и жителей района. Совместно с партнерами, местным сообществом проведено около 20 районных мероприятий, наиболее значимые из них:

- Районные соревнования по шахматам (личное и командное первенство);
- Районный спортивно - туристический марафон;
- Областные учебно–тренировочные сборы по шахматам;
- Летний лагерь дневного пребывания «Радуга»;
- Районный конкурс «Гражданин» - 2 этапа;
- Районный конкурс «ЮИД»;
- Районный конкурс «Безопасное колесо»;
- Районный конкурс «Весенние колокольчики»;
- Окружной фестиваль детского творчества «Радуга талантов» и др.
- Новогодние представления для детей района (охват более 400 человек)

Воспитанники объединений Центра участвовали в районных праздничных программах, посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню победы, Дню детей, Дню пожилого человека и другим календарным праздникам.

План массовых дел Центра внешкольной работы на 2020-2021 уч.г.

<i>Массовое дело</i>	<i>Способ реализации</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Дата проведения</i>
«Добро пожаловать»	День Открытых Дверей	Привлечение школьников разного возраста в творческие объединения Центра.	Сентябрь
День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Концерт	Воспитывать уважение к старшему поколению, содействовать развитию чувства благодарности и уважения к родителям и педагогам.	Октябрь
«Имя твое – учитель!»	Праздник	Содействовать созданию благоприятной атмосферы и гуманных отношений педагогов и воспитанников.	Октябрь
«Веселые старты»	Соревнования	Приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание коллективизма, ответственности, сплоченности	Октябрь
«Осень, осень в гости просим»	Осенний бал	Формирование умения видеть, чувствовать и понимать красоту природы, оказание помощи детям в познании природных особенностей.	Октябрь
Личное первенство района среди 1-7 классов по шахматам	Районные соревнования	Популяризация шахматной игры, формирование сборной района, развитие логического мышления.	Октябрь
«Экскурсия в парк»	Сбор природного материала	Формировать интерес к окружающему миру; сбор природного материала для работы в объединении.	Октябрь
«Осенний марафон»	Спортивно-туристическая игра	Способствовать развитию мышления и познавательной активности; творческих и коммуникативных способностей через включения в игровые ситуации.	Октябрь
«Музыкальная викторина»	Викторина	Раскрытие музыкальных способностей детей: музыкальной памяти, внимания, артистичности.	Октябрь
«Я гражданин»	Районный конкурс социальных проектов	Формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, неразрывно связывающих свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту интересов России.	Октябрь

Осенние каникулы			
Поездка в кукольный театр г. Самара	Спектакль	Сплочение коллектива, повышение культурного уровня учащихся.	Ноябрь
«День вежливости»	Утренник	Обучение элементарным основам этики поведения, культуре речи.	Ноябрь
«Перелетные птицы»	Праздник	Расширить знания обучающихся	Ноябрь
«Играем и учимся»	Соревнования	Способствовать развитию у воспитанников чувства ответственности, глазомера, координации движений; содействовать формированию у детей умений анализировать свои действия.	Ноябрь
День Матери «Свет женщины, прекрасный и высокий»	Вечер-встреча	Духовное обогащение личности ребенка через знакомство с историей праздника; развитие коммуникативных возможностей для включения в социальные отношения с взрослыми.	Ноябрь
Осенние посиделки «Кузьминки»	Праздник	Познакомить обучающихся с народным творчеством, обрядами, традициями.	Ноябрь
«Мое любимое растение»	Выставка-рассказ	Показать способных детей, занимающихся декоративно-прикладным творчеством, познакомить с растениями родного края	Ноябрь
«Все о шестиструнной гитаре»	Лекция-беседа	Познакомить обучающихся с возможностями гитары как солирующего музыкального инструмента в классике, бардовской песне, рок-Н-роли.	Ноябрь
Личное первенство района по стрельбе из пневматической винтовки	Районные соревнования	Способствовать развитию мышления творческих и коммуникативных способностей обучающихся	Ноябрь
Конкурс агитбригад юных инспекторов дорожного движения.	Конкурс	Расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями о повседневной жизни. Воспитание уважения к инспекторам дорожного движения.	Ноябрь

Личное первенство района 9-11 классов по шахматам	Районные соревнования	Популяризация игры по шахматам, повышение уровня профессионального мастерства юных шахматистов, формирование сборной района.	Декабрь
«Зима 2020-2021»	Показ Моды	Развитие индивидуального мастерства детей, популяризация детской моды	Декабрь
«Вежливость и доброта»	Беседа	Умение оценивать и анализировать свои поступки,	Декабрь
Работа в мастерской Деда Мороза и Снегурочки	Работа в объединениях	Дать воспитанникам почувствовать приближение праздника, формировать чувство ответственности за полученное дело.	Декабрь
Новогодние представления	Праздники	Создание атмосферы праздника, искренности, дружелюбия, душевной теплоты.	Согласно расписания
Зимние каникулы			
«Самый быстрый»	Подвижные игры	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.	Январь
«Зимние забавы»	Развлекательные игры	Развитие фантазии, внимания, логического мышления, трудовых навыков, умения работать в коллективе.	Январь
«Веселый снеговик»	Подвижные игры	Укрепление здоровья детей, и пропаганда здорового образа жизни; привития интереса к зимним видам спорта; закаливание на свежем воздухе.	Январь
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Игровая программа	Привить любовь к народному творчеству через игру.	Январь
«Наполним музыкой сердца»	Прослушивание песен	Духовно – нравственное развитие детей; знакомство с народным творчеством, с композиторами бардовской песни	Январь
«Рождественские праздники»	Праздник	Познакомить учащихся с народным фольклором, традициями русского народа; воспитывать положительное отношение к своей культуре; развивать музыкальные способности учащихся.	Январь

«Гитара на эстраде»	Музыкальная викторина	Проверить познания учащихся в сфере современного гитарного искусства; стимулирование мотивации к углублению знаний о музыке.	Январь
«Взятие снежной крепости»	Спортивно-развлекательная игра	Содействовать формированию свободной, ответственной и творческой личности; насыщение детского досуга серьезным творческим содержанием через игровые формы.	Январь
Командное первенство района среди 10-8 классов по шахматам	Соревнования (районные)	Формирование сборной района для участия в первенстве области, развитие логического мышления.	Январь
Конкурс чтецов «Открывая Пушкина» «...Я говорю о Пушкине: поэте, действительно в любые времена...»	Районный конкурс	Повысить интерес к изучению поэзии и литературе, к занятиям выразительного чтения, воспитанию любви, гордости за свою Родину; оказание помощи учащимся в развитии природных способностей (памяти, внимания).	Январь
«Ах, эта милая Татьяна»	Вечер	Знакомство с историей возникновения праздника, расширение знаний о традициях праздника; воспитывать чувства прекрасного.	Январь
«Праздник влюбленных»	Праздник	Формирование культуры общения и организация повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения.	Февраль
Командное первенство области среди школьных команд в г. Самара	Соревнование	Привитие интереса к занятиям шахматами, развитие мышления, памяти, кругозора.	Февраль
«Солдат войны не выбирает»	Вечер встречи 3-х поколений	Воспитание чувств патриотизма, любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к Отечеству, преемственность поколений.	Февраль
«Конкурс знатоков сказок»	Развлекательная программа	Познакомить со сказками разных народов, развивать смекалку, сообразительность, определить уровень начитанности воспитанников.	Март

«Милым мамам и бабушкам посвящается»	Концерт	Воспитание любви, глубокого уважения к матери, к женщине.	Март
«Какая я хозяйка»	Конкурсная программа	Организация содержательного досуга детей, способствовать развитию самостоятельности.	Март
Весенние каникулы			
«Поиграй сам и с друзьями»	Конкурс	Развитие фантазии, целеустремленности; воспитывать чувства ответственности за свои действия, сплочение детского коллектива.	Март
«Горячи калачи из русской печи»	Посиделки	Познакомить с русскими национальными традициям, повысить культуру общения и сплотить коллектив.	Март
«Час творчества»	Конкурсная программа	Формировать духовно-нравственное воспитание через декоративно-прикладное творчество; познакомить воспитанников с народными традициями и обрядами русской культуры.	Март
«Конкурс знатоков пословиц и поговорок»	Познавательная-развлекательная программа	Привить навыки саморазвития, акцентируя речевую культуру и логическое мышление, развить познавательные способности детей	Март
«Экологическая тропа»	Спортивно познавательная игра	Формирование экологических знаний подростков, воспитание любви к природе, Родине, самому себе, развитие наблюдательности ,внимания.	Март
«В ритме музыке»	Музыкальная игра	Познакомить учащихся с творчеством современных гитаристов – «эстрадников», играющих классические произведения.	Март
«Праздник весеннего равноденствия»	Беседа с прослушиванием музыкальных произведений	Развивать природные музыкальные способности в атмосфере праздника и непринужденной обстановки, познакомить с народными традициями.	Март
«Веселья час»	Концерт	Закрепление накопленного репертуара; развитие артистичности, умения «держаться на публике».	Март

«Веселые розыгрыши»	Развлекательная программа	Создать праздничную атмосферу, выявить талантливых, энергичных, обаятельных и общительных детей	Апрель
Всемирный день здоровья: «Ловкие, смелые, сильные»	Спортивный праздник	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание у детей стремление к самопознанию и управлению состоянием собственного здоровья.	Апрель
«Юморина»	Праздник	Развивать чувства юмора у учащихся, создать атмосферу праздника в коллективе.	Апрель
«Звёздный небосвод» (посвящённая дню космонавтики)	Игровая программа	Расширить кругозор знаний о космосе, познакомить с биографией Ю. А. Гагарина. Прививать интерес к истории страны.	Апрель
Смотр художественной самодеятельности «Адрес Детства - Россия»	Смотр-конкурс	Воспитание чувства прекрасного, развитие самостоятельного творчества, эстетического и патриотического воспитания молодёжи.	Апрель
Выставка детского творчества	Выставка	Продемонстрировать детям, педагогам лучшие детские изделия различных видов рукоделия, стимулировать в детях желание заниматься рукоделием, способствовать духовному и эстетическому воспитанию детей.	Апрель
День Победы «Песни великого подвига»	Встреча с ветеранами. Концерт. Проект	Воспитание чувства глубокой любви к Отчизне, своему народу, узнать новое об истории и подвигах в Великой Отечественной Войне; воспитывать чувства уважения к фронтовикам и старшему поколению.	Май
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Конкурс	Закрепление навыков безопасного поведения юных участников на дорогах, повышение интереса ребят к велотехнике и их мастерства вождения велосипеда, пропаганда Правил дорожного движения среди школьников.	Май
Поездка в Ботанический сад г. Самара	Экскурсия	Развитие художественного вкуса, воспитание в воспитанниках чувства прекрасного.	Март

Открытие лагеря дневного пребывания «Радуга» при ЦВР. Конкурс рисунков на асфальте «Родная моя сторона».	Конкурс	Организация содержательного отдыха детей в летнее время, проведение оздоровительной программы, развитие творческих способностей.	1 июня
--	---------	--	--------

4.3. Анализ внешней среды

Образовательную систему дополнительного образования детей следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью.

При формировании направлений развития содержания и организации образовательной системы дополнительного образования детей первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу.

Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это обучающиеся, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.).

Сегодня образ выпускника Центра внешкольной работы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, таким образом, выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

С целью выявления социального заказа Центра внешкольной работы были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей со стороны учредителей и общественности;
- потребности детей и их родителей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования Богатовского района Центр внешкольной работы является единственным учреждением дополнительного образования детей, который проводит работу не только в творческих детских объединениях, но и занимается образовательной, воспитательной и профилактической досуговой деятельностью с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

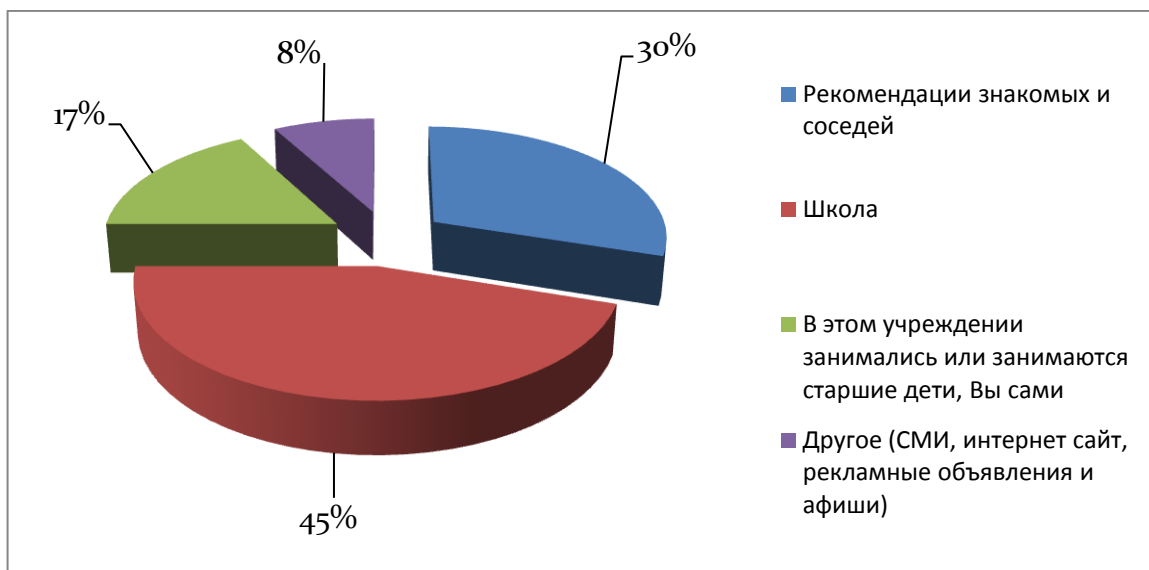
Социальный заказ со стороны учредителей согласно действующему уставу учреждения, заключается в следующем:

- формирование развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Социальный заказ со стороны родителей обучающихся Центра был сформирован исходя из анализа запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

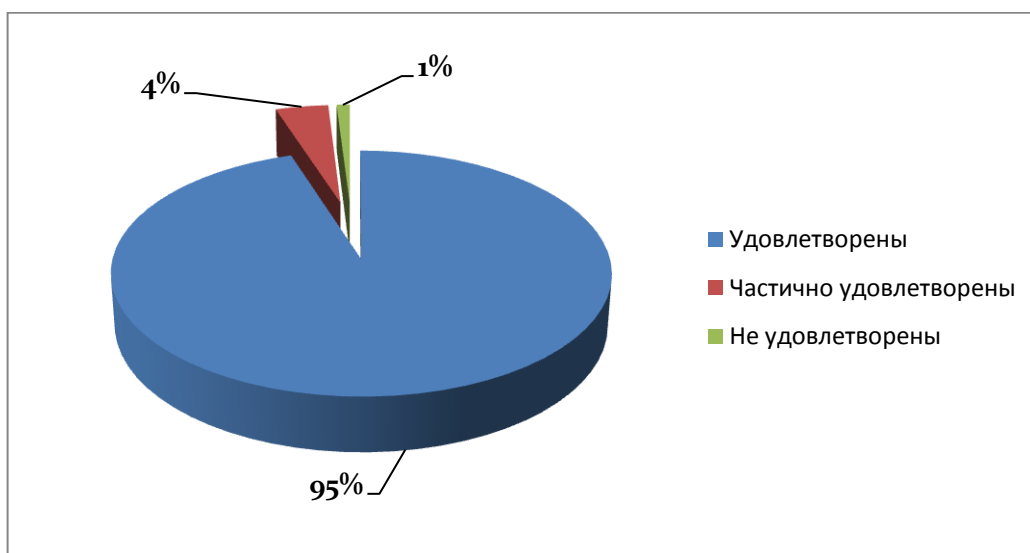
Востребованными видами деятельности Центра внешкольной работы со стороны родителей на сегодняшний день являются: художественное и социально – гуманитарное направление.

Среди родителей обучающихся Центра было проведено анонимное анкетирование, которое помогает нам определить плюсы и минусы образовательного процесса в Центре. Результаты анкетирования приведены в диаграммах.



Наиболее популярные источники информации о СП ЦВР среди родителей обучающихся

Исходя из данной диаграммы видно, что наиболее популярными источниками информации о Центре внешкольной работы являются рекомендации знакомых и соседей и школы района. Слабо информация представлена на просторах средств массовой информации, что приводит нас к выводу о том, что для наибольшего охвата детей в Центре нужна реклама в СМИ и интернете.



Удовлетворенность родителей различными сторонами деятельности учреждения

Выше приведенная диаграмма отражает удовлетворенность родителей различными сторонами деятельности Центра такими как:

1. Число обучающихся в группе.
2. Количество объединений и направлений дополнительного образования в ЦВР
3. Содержание и качество реализации образовательной программы.
4. Расписание занятий и нагрузка.
5. Уровень компетентности педагогических кадров.
6. Отношение ребенка с педагогами.
7. Отношение ребенка с другими обучающимися.
8. Организация игровых, культурных и досуговых программ.
9. Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и др.
10. Организация сотрудничества с родителями.

Частичную удовлетворенность и неудовлетворенность родителей ЦВР вызывают следующие моменты:

1. Количество объединений и направлений дополнительного образования в СП ЦВР.
2. Учебно-материальная база.
3. Уровень обеспеченности средствами информатизации.

В анкетах, которые заполняли родители обучающихся Центра, самым популярным пожеланием так же было улучшение материально-технической базы.

Изучение предпочтений родителей заставляет нас совершенствовать образовательные (общеразвивающие) программы, материально-техническую базу учреждения, улучшать методику проведения конкурсов, мероприятий и игровых программ, совершенствовать Центр внешкольной работы для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Социальный заказ создается также из образовательных потребностей детей и подростков.

Преимущество интересов детей и подростков является главным моментом в образовательной деятельности ЦВР, что способствует выявлению творческого потенциала ребенка. В Центре реализация социального заказа детей и подростков происходит через обучение в творческих объединениях. Дети и подростки активно проводят свое время в объединениях, участвуя в мероприятиях Центра.

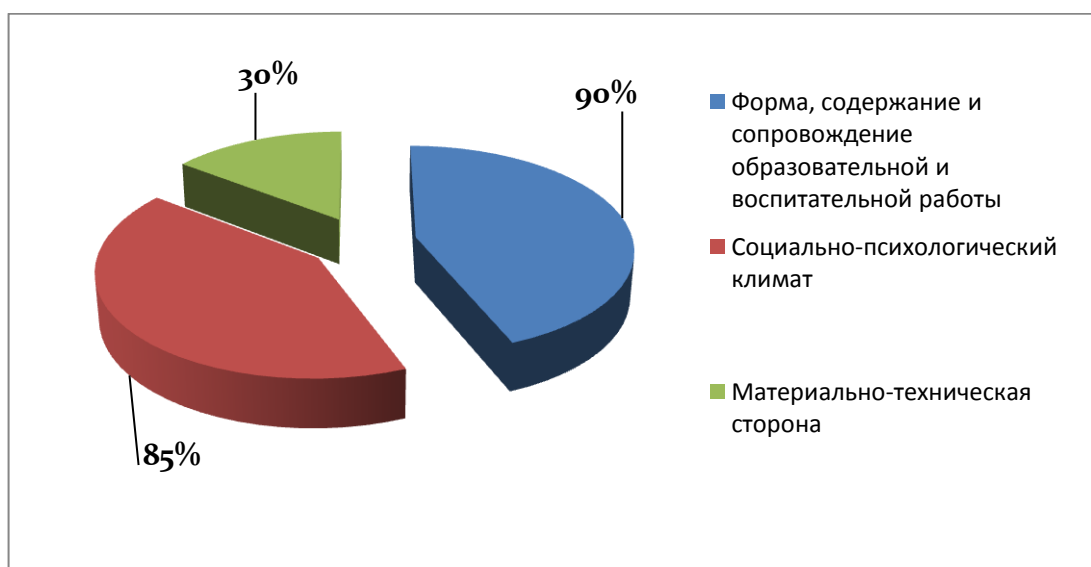
Образование составляет социально-экономическую сферу жизни общества. Поэтому одним из критериев эффективной деятельности учреждения образования является его

способность предоставить широкие возможности для развития личности ребёнка в различных видах деятельности и областях знаний.

Влияние на социальный заказ оказывают и педагоги Центра.

Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования и является одним из ключевых условий развития обучающихся и их успешной социализации. От способности к непрерывному образованию, от уровня профессионализма педагога напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности, социально-экономического и духовного развития Центра и общества. Ежегодная работа над самообразованием, над своими общеразвивающими программами, усовершенствование организационной, методической, педагогико-психологической работы благоприятно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение потребности государства, родителей и обучающихся в дополнительном образовании детей.

Среди педагогов Центра прошло анкетирование с целью проведения социологического исследования об уровне удовлетворенности педагогов ЦВР условиям деятельности. Данные приведены в диаграмме.



**Удовлетворенность педагогов
Центра внешкольной работы условиями деятельности**

В результате анкетирования можно сделать вывод, что педагогические работники высоко оценивают образовательную, воспитательную и методическую деятельность Центра, отношения в коллективе, но не остаются довольны материально-технической стороной учебного процесса, считают, что материально-техническая база не совсем соответствует образовательной программе. В процессе своей работы педагоги

испытывают затруднения, связанные с участием в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе.

Все выше перечисленные оценки и потребности участников образовательного процесса формируют основу социального заказа в адрес Центра внешкольной работы и определяют перспективы развития Центра.

4.4. Анализ методической работы

Направления и содержание методической работы связаны со спецификой работы с детьми в сфере дополнительного образования.

Направления методической работы, сложившиеся в нашей практике:

1. Информационная деятельность направлена на сбор и обработку информации по проблемам педагогической работы.

Создан банк данных управленческого и педагогического опыта:

- нормативно-правовая документация,
- образовательные программы, требования по обновлению образовательных программ,
- методические разработки к образовательным программам,
- методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий, по самообразованию,
- обобщение опыта разработки педагогов дополнительного образования,
- квалификационные работы педагогов,
- положения соревнований, конкурсов, фестивалей, слетов, выставок,
- картотека достижений обучающихся ЦВР.

2. Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния работы педагога, методических объединений и учреждения, на объективную оценку полученных результатов и выработку плана работы в дальнейшем.

В нашем учреждении ежегодно проводятся:

- педагогический анализ – выявление отрицательных и положительных результатов в образовательном процессе,
- анализ работы методического совета,
- анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательного процесса и методической работы, оценка информации количественных и качественных позиций.

3. Планово – прогностическая деятельность направлена на выбор и разработку программ и планов работы объединений и учреждения в целом. В непосредственной зависимости друг от друга в ЦВР разработаны и действуют образовательная программа, программа развития, программа по здоровью сбережению, учебный план, программа по воспитательной работе.

4. Обучающая деятельность направлена на повышение профессионального уровня педагога, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции.

Реализация обучающей функции осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

- самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы: научной, методической, нормативной документации и т.д.;
- каждый педагог работает над своей темой по самообразованию;
- консультации (индивидуальные, групповые) проводит методист;
- методические выставки. Ежегодно проводятся выставки учебно-методических комплексов к образовательным программам. Имеется методическая «копилка» в помощь педагогам, оформлен стенд «Информация методической службы»;
- семинары для педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов школ района, заседания МС;
- открытые занятия. Ежегодно по плану – графику педагоги проводят открытое занятие;
- наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования.

Формы работы:

- посещение учебных занятий педагогов;
- открытое занятие молодых специалистов;
- творческий отчет на МС учреждения;
- повышение квалификации педагогов ЦВР: через курсы СИПКРО, ЦПО, обучающие семинары, мастер-классы;
- аттестация педагогов.

5. Контрольно-диагностическая деятельность проводится по отношению к педагогам, качеству ЗУН обучающихся, к воспитательной работе. Диагностика профессиональной подготовленности проводится по анкетам, тестам и т.д.

Проблема выявляется в использовании информационно-компьютерных технологий в методической работе.

Для решения данной проблемы необходимо: учеба педагогов по освоению информационно-компьютерной технологии.

В 2019-2020 учебном году методическая работа осуществлялась на основе нормативных документов в соответствии с целевыми задачами развития учреждения, определенными программой развития СП ЦВР и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.

Обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса сегодня невозможно без внедрения новых программ и педагогических технологий.

В течение учебного года продолжалась работа по совершенствованию образовательно-методического комплекса. Педагогам оказывалась консультационная помощь в разработке программ по действующим направленностям.

В течение года для педагогов Центра были подготовлены, систематизированы и проведены семинары:

- «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»;
- «Развитие творческих способностей детей методом проектной деятельности»;
- «Культура педагогического общения – как условие благоприятного психологического климата в коллективе»;
- «Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования»;
- «Методы и приемы обучения детей в детских объединениях ».
- «Определение содержания, форм и средств обучения и воспитания обучающихся»,
- «Структура учебного занятия»
- «Мониторинг деятельности творческого объединения»

Систематически проводились индивидуальные и групповые консультации педагогов по различным проблемам организации учебно-воспитательной работы.

Консультационная работа выстраивалась в зависимости от затруднений педагогов в его практической деятельности.

В течение учебного года проводилась работа с педагогическими работниками. Были подготовлены и проведены групповые консультации с педагогами Центра:

- по аттестации (на соответствие);
- по написанию программы деятельности;

- по разработке конспекта открытого занятия;
- по оформлению и систематизации дидактического материала;
- по разработке учебно-тематического (календарно-тематического) планирования
- по разработке воспитательных мероприятий;

Оказана методическая помощь по разработке модульных образовательных программ.

В современных условиях постоянно возрастает потребность педагогов в информации, поэтому в течение учебного года проводилось пополнение и систематизация методического фонда. Сбор и преобразование информации проводились с учетом особенностей деятельности Центра на основе диагностики информационных профессиональных потребностей администрации и педагогов.

Обновлены банки данных, обеспечивающие деятельность ЦВР:

- «Нормативно-правовая база дополнительного образования»;
- «Аттестация педагогических работников»;
- «Образовательные программы»;
- «Положения об областных, окружных, всероссийских, международных конкурсах
- «Сценарии о проведении массовых мероприятий».

В течение года разрабатывался материал для оформления стендов педагогам, родителям, воспитанникам Центра: «В помощь педагогам», «Информация по аттестации».

Систематически осуществлялся подбор инструктивно - методических материалов об инновационных формах и методах работы в системе дополнительного образования детей. При подготовке инструктивно-методических, информационных материалов, разработке методических рекомендаций по работе с детьми использовался библиотечный фонд Центра, Интернет, происходил обмен информацией с другими образовательными учреждениями.

Регулярно пополняется сайт СП Центра внешкольной работы отчетами о проделанной работе, разрабатываются буклеты, информационные листы и объявления по набору детей в кружки. Для повышения педагогического мастерства педагогов Центра была организована подписка на периодическую литературу: журнал «Дополнительное образование и воспитание», журнал «Внешкольник», «Воспитание школьников», «Классный руководитель».

Необходимо продолжить пополнение информационных банков, работу по систематизации имеющихся информационных ресурсов, созданию и внедрению учебно-методических комплексов в деятельность педагогов.

Важное место в методической работе принадлежит контрольно - диагностической деятельности – мониторингу образовательных результатов.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности объединений Центра. Диагностическая работа включала в себя анализ, обобщение и оценку результативности образовательного учреждения в целом, отдельных педагогов, направлений деятельности, работы объединений, обучающихся, качества дополнительного образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены для себя следующие направления деятельности методиста:

1. Аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание программы Мониторинга качества образования в дополнительном образовательном учреждении Центр внешкольной работы; выявление затруднений вновь прибывших специалистов в профессиональной деятельности; изучение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

2. Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования).

3. Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, проведение семинаров, фестивалей, конкурсов).

4. Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

В районной газете «Красное знамя» регулярно печатаются статьи педагогов Центра о деятельности объединений.

Анализ методической работы СП Центра внешкольной работы показал:

- Стратегические направления деятельности Центра обеспечены программно-методическими и информационными материалами.

- Проведена систематизация имеющихся информационных ресурсов.

- Осуществляется перевод информационных материалов в электронный формат.

- Созданы условия для повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала.

- У педагогов сформирована готовность к профессиональному самообразованию.

5. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Описание материально-технических ресурсов образовательного процесса.

Весьма существенным компонентом образовательной системы ЦВР является формирование, дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы и финансового обеспечения.

У каждого педагога имеется набор учебных пособий, разработан учебно-методический комплект, необходимый для реализации той или иной программы.

Собственной библиотеки и медиатеки ЦВР не имеет. Поэтому педагоги пользуются услугами районной библиотеки и медиacentра.

Центр внешкольной работы располагается в приспособленном для образовательных и досуговых целей помещении: занимает отдельное здание (общая площадь 460 м²) Основное здание (ул.Комсомольская, 7) эксплуатируется с 1978 года. Здание кирпичное, имеется водоснабжение, канализация, освещение обычное, центральное отопление. Здание соответствует противопожарной и санитарно-технической безопасности (опрессовка проводится ежегодно, проверка изоляции один раз в три года).

Здание ЦВР располагает 5 учебными кабинетами, из них:

- зал, оборудованный для занятий хореографией;
- кабинет, оборудованный для занятий информатикой, соответствующих современным требованиям;
- кабинет для занятий вокалом;
- мастерская, разделенная на две зоны для занятий объединений художественно – эстетической направленности;
- методический кабинет, в котором сосредоточен фонд методической, художественной, специальной литературы, периодической печати (в печатном и электронном вариантах).

Анализируя состояние материально-технической базы ЦВР за последние годы, следует отметить, что заменены перекрытия (двухскатная крыша), отремонтировано крыльцо, сделан навес, заменена система водоснабжения. В процессе эксплуатации зданий ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Земельный участок площадью 0,1258 га, на котором расположен Центр внешкольной работы содержится в удовлетворительном состоянии. Имеется игровая площадка с турниками. Функциональное использование участка соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Санитарно-гигиенические нормы выполняются.

Штат административно-хозяйственных работников укомплектован полностью.

В настоящее время ЦВР имеет оборудованные аудитории, условия в которых приближены к оптимальным. ЦВР располагает достаточным оборудованием для организации учебной, воспитательной, организационно-массовой работы со школьниками района.

6. Основные направления в реализации программы развития СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое Центр внешкольной работы 2020-2023 гг.

Программа развития дополнительного образования детей направлена на реализацию государственной политики РФ в области образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детства.

Цель программы – создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ЦВР, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

1. повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий.
2. Расширение видов творческой деятельности с целью привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
3. Широкое использование информационно-компьютерных технологий для повышения творческого потенциала детей и подростков.
4. Формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности воспитанников ЦВР, воспитание уважения к истории и культуре народов России.

Приоритетные направления:

- Сохранение и развитие дополнительного образования детей по всем имеющимся видам деятельности.
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей.
- Поддержка и развитие творчества детей и юношества.
- Разработка и внедрение дополнительных программ нового поколения, усовершенствование имеющихся образовательных программ.
- Расширение банка нормативно-правовых документов, методических рекомендаций.
- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ЦВР.
- Разработка мер по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ЦВР.

**Мероприятия по реализации программы развития
Центра внешкольной работы
муниципального района Богатовский Самарской области на 2020 –2023 г.г.**

№ п/п	Содержание развития деятельности ЦВР	Год				Ответствен ные
		2020	2021	2022	2023	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Разработка концепции развития ЦВР на 2020-2023 г.г.	+				руководитель
2.	Разработка концепции духовного воспитания в ЦВР	+				руководитель
3.	Контроль, учет, анализ развития деятельности ЦВР на основе разработанной концепции, ее корректировка	+	+	+	+	руководитель методисты
4.	Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ		+	+	+	методисты
5.	Представление образовательных программ на конкурсы	+	+	+	+	методисты
6.	Разработка и реализация образовательных программ			+	+	методисты, педагоги
7.	Создание профильного лагеря для воспитанников ЦВР на базе оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга»				+	администрация
8.	Внедрение различных форм социальной защиты (адаптации) детей по итогам освоения ими образовательных программ в системе ЦВР					администрация
8.1.	Допрофессиональная подготовка детей по - хореография - музыка - компьютерная грамотность	+	+	+	+	администрация методисты педагоги
8.2.	Открытие изостудии		+			руководитель
8.3.	Реализация программы «Одаренные дети», работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			+	+	педагоги методисты
8.4.	Открытие «Мини-технопарка «Квантум»					
9.	Организация ежегодного смотра-конкурса коллективов и объединений образовательных учреждений района	+	+	+	+	педагоги методисты
10.	Разработка и экспертиза образовательных программ	+	+	+	+	педагоги методисты
11.	Расширение контактов со школами для создания на их базе объединений дополнительного образования	+	+	+	+	руководитель
11.1.	Открытие объединений по запросам	+	+	+	+	администрация
12.	Подготовка педагогов ЦВР к аттестации по программам квалификационных категорий	+	+	+	+	методисты
13.	Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов ЦВР					методисты
13.1.	«Именной образовательный чек»	+	+	+	+	
13.2.	Программные семинары, мастер-классы с получением сертификата					

14.	Укрепление материально-технической базы ЦВР					
14.1.	Приобретение новой мебели	+	+	+	+	администрация
14.2.	Обновление студии звукозаписи	+	+	+	+	
14.3.	Приобретение звуковоспроизводящей аппаратуры для образовательных объединений	+	+	+	+	
14.4.	Пошив костюмов для воспитанников	+	+	+	+	
14.5.	Текущий ремонт здания	+	+	+	+	
14.6.	Использование внебюджетных источников финансирования - концертная деятельность; - проведение ярмарок-распродаж	+	+	+	+	
15.	Моральное и материальное стимулирование педагогов и воспитанников:					
15.1.	Премии (педагогам) за достижения в области освоения информационных образовательных программ	+	+	+	+	администрация
15.2.	Благодарственные письма (за высокие показатели в учебно-методической и досуговой деятельности)	+	+	+	+	администрация
15.3.	Дипломы (обучающимся) за успешное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	+	+	+	+	администрация
15.4.	Поощрительные экскурсионные поездки	+	+	+	+	администрация
16.	Подготовка к прохождению государственной аккредитации учреждения.	+	+			администрация
17.	Усовершенствование нормативно –правовой базы учреждения					администрация
18.	Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса					
18.1.	Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	администрация методисты
18.2.	Обновление образовательных программ. Составление программ по новым видам деятельности		+	+	+	методисты педагоги
18.3.	Пополнение учебно-методических комплектов к образовательным программам.	+	+	+	+	методисты педагоги
18.4.	Участие в районных и региональных конкурсах профессионального мастерства.	+	+	+	+	педагоги
18.5.	Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования.	+	+	+	+	методисты
19.	Организационно-образовательная деятельность					
19.1.	Творческое сотрудничество с администрацией и учителями образовательных учреждений района: - совместные воспитательные мероприятия, - проведение районных фестивалей, конкурсов, соревнований	+	+	+	+	администрация
20.	Анализ итогов развития ЦВР за 2020-2023 г.г.					ст.методист

7. Программа работы с педагогическими кадрами

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение Центра внешкольной работы (ЦВР), можно отметить следующее: в 2020/2021 учебном году в Центре трудятся 48 педагогов, из них 13 – основные, 48 - по совместительству.

Сегодня индивидуальный творческий рост личности педагога становится истоком инновационной деятельности образовательного учреждения и результатом создаваемой в его условиях образовательной среды, воспитательного пространства.

Инновационная деятельность позволяет творчески проявиться педагогу, заявить о себе как о специалисте-индивидуальности, личности. А с другой стороны, наличие творческого новаторского ядра в педагогическом коллективе стимулирует инновационные процессы. Инновационная деятельность образовательного учреждения – действенный стимул самообразования как источника профессионального и личностного роста педагога.

Приоритетной проблемой, органичным блоком создания становления и развития системы образовательной деятельности Центра внешкольной работы стала профессиональная подготовка педагога. В связи с этим была разработана программа работы с педагогическими кадрами.

Цель данной программы – всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагога.

Задачи:

- создать комфортные условия для самообразования педагогических кадров на базе центра внешкольной работы;
- разработать и внедрить в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- способствовать обогащению и развитию творческого потенциала педагогического коллектива;
- обеспечить внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования.

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы различной базовой профессиональной подготовки, опыта трудовой деятельности, возраста. В процессе освоения содержания программы педагоги знакомятся со спецификой деятельности учреждения как образовательной системой, основными социально-педагогическими принципами учреждения. Эта подготовка позволяет педагогическому коллективу организовать работу с детьми на общих подходах, основах.

Основные принципы организации работы с педагогическими кадрами:

- **Рефлексия** – самооценка, самоанализ профессиональной деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения квалификации педагогов;
- **Комплексность** – всесторонний анализ всей совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающая как качество процесса, так и качество достигнутых результатов;
- **Оптимальность** – соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого образовательного результата педагогом, его профессионального мастерства.

Данная программа предполагает работу с педагогическими кадрами в течение учебного года.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия (предусмотренные годовым планом работы Центра и программами, тематическими и поурочными планами педагогов).

Особенностью данной программы является органичное сочетание специальных занятий (теоретических, практических) с опытом работы с детьми, разнообразным участием в организации и проведении образовательного процесса в целом. Такое сочетание помогает успешнее освоить азы педагогики и психологии детского возраста, осмыслить свой повседневный опыт, выявить трудности, проблемы своей педагогической деятельности и осознать необходимость самосовершенствования.

Большое внимание в программе уделяется работе с молодыми специалистами, которые испытывают серьезные затруднения в осуществлении образовательной деятельности.

К основным приемам относятся:

- незнание или недостаточно грамотное использование нормативно-правовых документов;
- отсутствие достаточной методологической, методической и коммуникативной культуры;
- нечеткое и неглубокое знание новых тенденций в использовании современных, образовательных технологий;
- трудность в тематическом и поурочном планировании;
- не владение основополагающими принципами нового урока;
- затруднения в самоанализе и анализе занятия;
- неумение проводить диагностику обучаемости и обученности учащихся.

Исходя из выявленных затруднений, создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей развития и реализации интересов и потребностей молодого

педагога. Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективность развития творчества молодых специалистов на современном этапе, является решение его с позиции личностного и деятельностного подходов, когда педагог – субъект выбора форм повышения квалификации. Поэтому так важна дифференциация профессиональной компетентности по содержанию, профилям и формам организации образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы повышения квалификации заключается в том, чтобы:

- помочь педагогу в развитии его профессионально-целостных ориентаций;
- создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

Особым учебным началом в работе с педагогами станут традиционные общие, массовые формы деятельности с детьми, в подготовке, проведении и подведении итогов которых участвуют практически все педагоги Центра. Особое место в становлении личностно-профессиональной, гражданской позиции педагога дополнительного образования занимают «общие дела» особой социальной воспитательной значимости (праздник, посвященный Всемирному Дню Матери; концерт, посвященный Дню Победы и т.д.). Это деятельность «вне основной образовательной программы», цель которой практическими делами, поступками, отношением к миру, к окружающим закрепить опыт, знания, умения, получаемые в основной деятельности группы, сформировать патриотизм «не на словах», а в реальных делах.

Подготовка, проведение, подведение итогов традиционных массовых дел, разработка положений, условий, возрастных программ, частных методик – все это является для педагогов практической школой педагогического мастерства.

Целевое использование всего многообразия реальной практической образовательной деятельности учреждения в формировании личностно-профессиональной позиции педагога важнейшее, но не единственное направление в программе работы с педагогическими кадрами.

Важным направлением является продумывание форм методов профессиональной подготовки педагога дополнительного образования путем организации семинаров, конференций, педагогических советов по конкретным темам, как силами опытных методистов, руководителя, педагогов, так и приглашаемых специалистов

Одной из форм самореализации и самовыражения педагога является обобщение педагогического опыта (см. схему 1). Осознание того, что обобщение его опыта будет

полезным коллегам, администрации, молодым специалистам побуждает педагога активно включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение процесса дифференцированной подготовки кадров педагогов дополнительного образования в образовательной деятельности самого учреждения с учетом его специфики представлено:

- Общими концепцией и программой развития Центра внешкольной работы;
- Дополнительными образовательными программами различных направлений Центра;
- Методическими и дидактическими материалами в помощь педагогу дополнительного образования;
- Диагностическими методиками, позволяющими оценивать результаты влияния деятельности объединения на личность ребенка;
- Практическими материалами (творческими отчетами о деятельности объединений, творческие работы учащихся, видеofilьмы и др.);
- Материалами рефлексии педагогом своего опыта, представленными в сборниках научно-практических конференций, публикациях;
- Разработки открытых занятий.

Ожидаемые результаты

Система работы с кадрами в деятельности учреждения дополнительного образования позволит педагогам обнаружить «явные пробелы» в своем педагогическом опыте, подскажет чему надо научиться, какими знаниями пополнить свой педагогический, общеобразовательный и культурный кругозор, багаж знаний, связанный со спецификой направления (декоративно-прикладное, техническое, художественное, спортивное). Другими словами, педагог сможет выбрать «индивидуальный путь» профессионального роста и осмысленно соотнести со значимостью предлагаемых образовательных услуг (округа, района и т.д.).

Кроме этого, результаты освоения и реализации программы в практической работе с детьми помогут при прохождении педагогом аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Содержание

1. Работа с молодыми специалистами. Знакомство педагогов дополнительного образования с инновационной деятельностью учреждения. Знакомство с написанием календарно-тематических и поурочных планов. Выбор темы по самообразованию. Использование методов и приемов педагогической деятельности в работе с детьми.

Практическая работа. Привлечение молодых специалистов к посещению занятий опытных педагогов или педагогов данной творческой направленности. Обучение изготовлению дидактического и методического материала. Участие в различных формах деятельности педагогического коллектива Центра. Работа по теме самообразования. Проведение консультаций. Организация воспитательной работы в объединение.

2. Повышение квалификации и самообразования. Ознакомление педагогов с новыми образовательными программами, учебно-методическими комплектами, современными подходами к оценке качества подготовки обучающихся. Индивидуализация и дифференциация процесса образования, форм и методов обучения в соответствии с личностными и профессиональным потребностями, проблемами и возможностями педагогов. Анализ личного опыта педагога, определение «проблемных зон», изучение запросов и интересов педагогов Центра.

Практическая деятельность. Посещение занятий опытных педагогов дополнительного образования района, округа. Разработка индивидуальной темы, методического комплекта, дидактического пособия. Проведение открытых занятий для педагогов Центра. Посещение музеев, выставок. Участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, лекциях и семинарах. Работа в проблемной группе. Прохождение курсов повышения квалификации.

3. Общественно-педагогическая деятельность. Знакомство с календарем знаменательных дат. Планирование воспитательных мероприятий и родительских собраний на год. Формы работы с родителями Формы проведения родительских собраний. Виды и формы организации досуговой деятельности с детьми.

Практическая деятельность. Разработка сценариев общественных мероприятий Центра (праздников, конкурсно-игровых программ, родительских собраний).

Разработка положений, условий, возрастных программ, частных методик. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми.

4. Инновационно-профессиональная деятельность. Ознакомление педагогов с требованиями участия в конкурсах педагогического мастерства. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности кружковцев. Знакомство педагогов со

структурой написания образовательной программы. Использование методических и дидактических пособий на занятиях.

Практическая деятельность. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Участие в конкурсе «Новый формат», «Арктур», «Сердце отдаю детям». Разработка новых педагогических технологий, конспектов. Подготовка публикаций. Разработка новой программы, подготовка докладов, выступлений на семинарах, заседаниях Совета педагога. Создание новых дидактических и методических пособий. Внедрение в учебный процесс новых методик. Заполнение карт самоанализа профессиональной деятельности педагога. Разработка анкет по выявлению эффективности образовательного процесса.

8. Концептуальное обоснование программы развития ЦВР

Концепция отражает перспективы развития дополнительного образования детей, предусматривает внесение изменений, в связи с постоянно меняющимися внешними и внутренними факторами, влияющими на работу учреждения.

Анализ информационных источников, отраженных в информационной справке и изучение «социального заказа», позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитывались не только программные требования, пожелания детей, родителей и педагогов, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование знаний, умений и навыков;
- укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Педагогический процесс направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка. При этом педагогический коллектив опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности:

- гуманно-личностный подход к ребенку;

- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, преподавателей, родителей и удовлетворение их потребностей;
- творческий поиск;
- свободу выбора.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив определил цель своей деятельности: **становление и развитие здоровой, социально - мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.**

Реализация цели включает в себя решение следующих задач:

- переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно-ориентированный подход к ребенку;
- введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая соединяет обучение и воспитание, построена на основе сочетаний социума с индивидуальными потребностями воспитанников, базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самоорганизации и самореализации,
- построение образовательного взаимодействия на основе диагностики, охватывающей всех участников образовательно-воспитательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей),
- предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов,
- разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Развитие дополнительного образования детей в режиме поиска, изменений, опирается на следующие значимые идеи:

1. Идея личностно-ориентированного подхода. Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающего: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.

2. Идея индивидуального подхода. Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

3. Идея коммуникативного подхода. Сущность которого в том, что учебный процесс строится в форме общения. В учебном процессе преобладают такие формы как диалог,

беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

4. Идея творческого подхода. Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие учебного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности.

5. Идея деятельного подхода. Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Определив **главную цель** - как становление и развитие здоровой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, **ведущими принципами** реализации содержания обучения и воспитания принимаем:

1. Индивидуализация и дифференциация, заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации.

2. Многообразие и динамичность образовательного процесса, гибкая мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.

3. Гуманизация и демократизация образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

4. Интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегральных программах, способствующих формированию целостной картины мира.

5. Систематичность и последовательность заключаются в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития;
- обеспечивать профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Критерии определения эффективности реализации Программы развития.

- полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- улучшение психологического климата в детском и педагогическом коллективах;
- повышение уровня престижности Центра;
- количественный рост показателей достижений детей и педагогов в мероприятиях различных уровней;
- повышение квалификации педагогов;
- увеличение использования в работе новых технологий обучения и воспитания;
- положительные отзывы детей и родителей о результатах образования в Центре;
- соответствие диагностических показателей воспитанности выпускников образу как идеальному результату воспитательной системы;

Реализуя программу, мы предполагаем, получить следующие **результаты**:

1. Обновление содержания образования, повышение качества:

- увеличение программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности;
- 100 % обеспечение образовательного процесса методическими средствами;
- удовлетворение спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги на 85 %.

2. Профессиональный и творческий рост педагогов:

- увеличение количества педагогов, владеющих приемами и методами эффективного взаимодействия в образовательном процессе;
- увеличение до 90 % количества педагогов, владеющих ИКТ;
- увеличение количества современной программно-методической продукции.

3. Формирование компетентностей обучающихся:

- увеличение учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- повышение мотивации обучающихся к самообразованию и самореализации;
- достижение максимально возможным количеством обучающихся высокого уровня усвоения программ дополнительного образования.