ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»

План-конспект занятия
по военно-патриотическому воспитанию
в объединении Военно-патриотический клуб «Гвардия»
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центра внешкольной работы
на тему «Российская Армия»

Разработал: Страшнов Артур Юрьевич
ФИО
слушатель курсов профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
Проверил: Солопова Мария Викторовна
ФИО руководителя практики

с.Богатое, 2017

Тема занятия: «Российская Армия».

Дата проведения: 17.01.2018 г.

Состав учебной группы: 13 чел. (12 мальчиков, 1 девочка), возраст 11-13 лет

Цель учебного занятия: вызвать у учащихся интерес и эмоционально-положительное отношение к Российской Армии через привлечение к диалогу и совместной творческой деятельности на военную тематику.

Задачи:

Обучающие:

расширить представления учащихся об Армии, ее войсках;

на доступном материале, в совместной деятельности с педагогом, раскрыть такие понятия, как великая держава, армия, военные силы, защитники, граница, виды оружий;

показать учащимся приемы организации совместной работы в малых группах, соблюдая общие правила.

Развивающие:

развивать у учащихся поисковые умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, умения сопереживания за результаты общего дела;

развивать коммуникативные умения учащихся, вовлекая в речевой диалог;

развивать логику мышления, память при построении предположений.

Воспитывающие:

воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гордости и уважения к Российской Армии;

воспитывать чувство любви к своему народу, своей Родине, желание беречь и защищать ее в будущем;

формировать мотивацию к служению в рядах Российской Армии.

Форма учебного занятия: практическое занятие.

Фома организации работы: фронтальная, индивидуально-групповая; беседа, диалог; создание проблемной ситуации.

Материально-техническое оснащение занятия: проектор, презентация (карта России, рода войск, военная форма, вооружение), фонограммы (марш Славянки, песни о Советской Армии), стихотворенье «На площади парад сегодня…», модели фигурок военных 3-х видов военных сил: сухопутные (пограничники), военно-воздушные (летчики), военно-морской флот (моряки), материалы для самостоятельной творческой работы детей (бумажные заготовки элементов военной формы, клей, салфетки), макет – панорама «Слава Армии!», костюмы для командиров групп, флаги вооруженных сил, цветные фишки для организации малых групп.

План занятия.

I. Вводная часть (4 мин.)
II. Основная часть (18 мин.)
III. Практическая часть (16 мин.)
IV. Заключительная часть (7 мин.)

Ход занятия.

Учащиеся входят в зал под звуки марша «Славянки».
Слайд 1. Поздравительная открытка.

I. Вводная часть.

Знакомство с детьми. *(Дети стоят в кругу)*.

Педагог:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие. Что интересного вы заметили во мне *(военная форма)*? Кто носит военную форму *(солдаты, военные)*? А как вы думаете, почему я надел военную форму? *(потому что мы будем говорить об армии и солдатах)*.

Ребята, а где служат солдаты? *(в армии)*.

Правильно ребята, в армии. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

И сегодня, я предлагаю нашу с вами встречу посвятить нашей славной Российской Армии. Вы поддерживаете мое предложение? *(Да)*.

Во время военных действий люди не всегда обращаются друг к другу по именам, иногда военные люди придумывают особые имена – пароль.

Зачем? *(Для безопасности)*. Давайте, и мы с вами так поступим. Я сейчас выберу жетон, и вы будете с этого момента обращаться ко мне... *(Педагог берёт жетон, называет себя, просит повторить его имя-пароль нескольких ребят)*. А теперь вы можете выбрать себе необычные имена. Возьмите жетоны, назовите себя. Как тебя теперь зовут? А тебя? ...

По этим именам мы будем обращаться друг к другу на занятии. А сейчас, займите, пожалуйста, свои места.

II. Основная часть.

Вступительная беседа.

Слайд 2: карта России.

Вы знаете, как называется наша страна? *(Россия)*.

А кто такие солдаты и военные? Что и кого они защищают? *(Ответы - предположения учащихся)*.

Наша страна – великая морская держава. Почему «великая» *(одерживает победы в войнах, никогда не нападала на другие страны, только защищалась)*? Почему «морская» *(окружена водой, имеет мощный флот)*?

Страна наша могучая, большая по площади, обнесена границами. Кто хочет показать на карте границы нашей Родины *(выбрать желающего, нет – показать самому)*. А для того, чтобы всем жителям нашей страны жилось спокойно и мирно, ее нужно беречь и защищать.

Как вы думаете, кто же охраняет границы нашей Родины? *(Ответы: танкисты, летчики, моряки, пограничники и т.д.)* Да ребята, у военных много разных специальностей. И главная их задача – обеспечить безопасность нашей страны.

Слайд 3. Итог. В вооруженные силы России входят сухопутные войска (пограничники, танкисты, артиллеристы и др.), военно-воздушные силы (лётчики, десантники, ракетчики и др.) и военно-морской флот (моряки, морской десант).

Слайды: 4, 5, 6: моряк, корабли.

В морях и океанах
От берега вдали,
В дозоре неустанно
Родные корабли.

Перед вами большой десантный корабль. Новейшие боевые корабли могут охотиться за подводными лодками, запускать ракеты и служить аэродромом для самолетов и вертолетов. Правит кораблем капитан. На мостике корабля стоит моряк. Он одет в праздничную форму. Что отличает его форму от других? *(Бескозырка называется так, по форме круглая, не имеет козырька в отличие от фуражки. Цвет формы - сине-белый, что связано с цветом моря и неба).*

Слайды 7, 8: лётчик, самолёты.

Наши летчики герои
Небо зорко стерегут
Наши летчики - герои
Охраняют мирный труд.

Очень сложная специальность – военный летчик. Военные самолеты и вертолеты очень быстрые и мощные. Они могут летать очень высоко. Почему их так назвали? *(Они могут нести на себе оружие и военную технику. Управляют этими машинами военные летчики).*

Посмотрите внимательно, в чем отличие формы летчика? *(На голове шлем. Для чего он нужен - защищает голову от шума, удара. Цвет формы – темно-зеленый).*

Слайд 9: пограничник.

Пограничники не дремлют
У родного рубежа,
Наше море, нашу землю,
Наше небо сторожат.

Важная и ответственная задача – охрана государственной границы. Днем и ночью, в дождь и жару бдительно несут нелегкую службу пограничники. А

помогают им в этом их верные друзья – служебные собаки. Посмотрите на форму пограничника, какая она? *(Защитного зеленого цвета, чтобы была незаметной в лесу. Фуражка на ремешке – зачем? Использует в работе бинокль – зачем? На рисунке граната – для чего?).*

Обобщение: Как много вы знаете, молодцы! Военных профессий много, мы поговорили о нескольких. Я бы хотел услышать ваше мнение ребята: трудная ли это профессия – защищать Родину? *(трудная, опасная, но очень важная и ответственная).* Какими качествами должен обладать человек, посвятивший свою жизнь службе в Армии? *(смелым, умным, находчивым).* О смелости и храбрости наших военных пишут в стихах, песнях, слагают пословицы и поговорки.

Я думаю, вы тоже знаете некоторые из них *(предлагает учащимся по желанию сказать пословицы). Учащиеся предлагают варианты (если дети не называют, педагог говорит сам, поясняет их значение):*

«Один в поле не воин»,
«Дружно за мир стоять – войне не бывать»,
«Трудно в ученье – легко в бою»,
«Кто храбр, да стоек, тот десятерых стоит».

Физкультминутка:

А теперь немного отдохнем и поиграем в игру «Наша армия».

На горах высоких *(руки вверх)*
На степном просторе *(руки в стороны)*
Охраняет нашу Родину солдат *(маршировать на месте)*
Он взлетает в небо *(потянуться вверх)*
Он уходит в море *(плавательные движения руками)*
Не страшит защитнику
Дождь и снегопад *(пальчиками одной руки бить по ладони другой)*
Шелестят березы,
Распевают птицы *(руки вверх, наклоны из стороны в сторону)*
Подрастают дети
У родной страны *(потянуться вверх)*
Скоро я в дозоре
Встану на границе, *(руку ко лбу, смотреть по сторонам)*
Чтобы только мирные
Снились людям сны *(руки под щеку, закрыть глаза).*

III. Практическая часть. Изготовление фигурок военных.

А что если мы с вами применим наши знания и сделаем макет-панораму о нашей доблестной Российской Армии! Хотите? А вот и основа для макета *(открывается панорама)*.

Что здесь изображено (*учащиеся называют: небо, море, поле, в небе самолёты, десантники, на море корабли).* Но мне кажется кого – то не

хватает на этом макете. Как вы думаете, кого? *(«солдат», поправить – «моделей военных»)*

Я предлагаю вам такие модели изготовить самим.

Для того чтобы работать было интересно, вам можно общаться, помогать друг другу, давайте мы с вами разделимся на группы, или отряды как говорят военные люди.

Задание 1. Деление на группы.

На полу разложены жетоны трёх цветов: красные, жёлтые, зелёные. Участники берут по одному жетону.

Педагог: Что вы заметили *(жетоны разного цвета)*? Распределитесь на отряды по цвету.

Как вы считаете, нужен командир в отряде? *(Если говорят, что нет, педагог подводит к мнению, что он необходим: принимать решения, организовывать работу, оказывать помощь).*

Задание 2. Выбор командира.

Педагог: Как это можно сделать?

Варианты ответов: при помощи считалки, договориться, при помощи игры, и др. (Выслушать все ответы детей, обращаясь по имени с жетона, предложить один из вариантов – лучше считалку).

Считает один из участников, педагог в это время следит за работой, помогает, если возникнет необходимость. На командиров надеваются элементы формы.

Отряды сформированы, командиры назначены. Необходимо занять свои позиции.

Педагог: У вас на столах выставлены цветные флажки, по цвету такие же, как ваши жетоны. Будьте внимательны! Займите свои места за столами, определив их по цвету жетона.

Задание 3. Изготовление модели военного.

Слайд 9: моряк, лётчик, пограничник.

Педагог: Внимание *(дождаться полной тишины)*! Посмотрите на экран!

Мы будем делать с вами модели военных. На столах у вас заготовки будущих моделей военных, у вас в наборе есть лишние детали. Будьте внимательны и выберите только те, которые имеют отношение к вашей модели. Выполняете работу, пока звучит музыка.

Примечание:

Во время практической работы педагог не помогает, а мотивирует на общение, называя ребят по вымышленным именам: Ромашка, помоги, пожалуйста, Солнцу; Радуга, подскажи, пожалуйста, Звезде и т.д.

Педагог: Итак, ребята, заканчиваем свои работы. Командиры каждой команды расскажите нам, что вы планировали делать, все ли у вас получилось. *Все слушают отчёт командира внимательно: дополняют его рассказ, задают вопросы. (Можно показать детям образец вопроса:*

«Почему вы выбрали форму зеленого цвета?», или задать вопрос ловушку: «Какая красивая на пограничнике бескозырка, правда?»). Сравните ваши работы с образцом. Оцените себя. Молодцы!

IV. Заключительная часть.

Задание 6. Оформление панорамы.

Слайд 10.

Педагог предлагает ребятам поставить свои модели военных на поле панорамы. Полюбоваться. Оценить себя.

Педагог: Молодцы! Справились с работой.

Что может украсить эта панорама *(групповую комнату, музей ОУ, выставку)*? *Педагог выслушивает все ответы детей, соглашается.* Нравится вам наша совместная работа? Оставим ее в нашей учебной комнате.

Итак, ребята, давайте подведем итог нашего занятия.

Наша страна имеет необъятные просторы, которые необходимо охранять и защищать. Скажите, кто же защищает нашу Родину и как? Готовы ли вы стать её защитниками, когда вырастете? Вам понравилось наше занятие?

Ребята мы сегодня славно потрудились. Спасибо вам за работу.

Свободное время.

Организация парада. Звучит музыка «Марш Славянки».

Педагог: Ребята, а вы хотите поиграть в парад, побыть солдатами, пройти строем, как ходят военные на площадях страны в праздничные дни? *(Если получен положительный ответ, есть желание, соответствующий настрой у учащихся, им предлагается поиграть).*

Командиры, постройте свои отряды! *(Строятся в колонну по четыре. Маршируют. Проходят на свои места).*

Задание учащимся по рефлексии их деятельности.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями о сегодняшнем занятии. Все ли вам понравилось? Но делать это мы будем в игровой форме. Каждый участник берет за руку соседа справа и рассказывает нам о своих впечатлениях, и так по кругу.

Педагог: Что мы получили в конце круга? (*Мы держимся за руки).* Правильно! Потому что мы кто? *(Команда).*

Спасибо за ответы. На этом наше занятие окончено. Мы прощаемся с вами до следующего занятия!