структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального
района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
Центр внешкольной работы
(СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы)

Методики проведения практических занятий по различным видам подготовки

Разработчик:
Страшнов Артур Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Методика проведения практических занятий
по огневой подготовке.

Организация практических занятий, где бы они ни проводились - в классе, в тире или на стрельбище, может быть признана рациональной, если она отвечает основному требованию - максимальная часть учебного времени (70-80%), отводимого на занятие (урок), используется на привитие обучаемым навыков или совершенствование практических приемов и действий с оружием, предусмотренных программой обучения. Перед выполнением практических действий обучаемым сообщаются установленные нормативы. Если нормативы для каких-либо приемов, действий не установлены, то их следует определить руководителю на основе средних результатов.

В каждое практическое занятие необходимо включать элементы соревнования, например по разборке и сборке автомата, снаряжению магазина, метанию гранаты на дальность и т. д. Это повышает интерес к занятию, более целесообразно используется материальная часть оружия. Однако элементы соревнования следует включать после того, как обучаемые овладели основными приемами и не допускают грубых ошибок.

Организуя соревнование, целесообразно привести примеры рекордных действий по разборке и сборке автомата, снаряжению магазина патронами и т. д., достигнутых учениками школы, студентами вуза, солдатами, сержантами в войсках за счет использования более рациональных приемов и большого числа тренировок.

Практическое занятие по изучению материальной части автомата, ручного пулемета, ручных гранат начинается с вводной части. Руководитель перед объявлением новой темы и учебных целей занятия путем опроса обучаемых проверяет знание ими учебного материала предыдущего занятия, особенно тех вопросов, которые имеют отношение к изучаемой теме и будут способствовать ее усвоению.

Основная часть занятия должна начинаться с напоминания обучаемым мер безопасности и предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами. Изучение каждого учебного вопроса целесообразно осуществлять в такой последовательности. Руководитель показывает отдельные части оружия, сообщает их название, назначение и объясняет устройство. Затем этот материал закрепляется путем повторения его 2-3 обучаемыми. При изучении Практических вопросов, например разборки (сборки) оружия, руководитель показывает и объясняет действия, затем проверяет, как обучаемые поняли его, после чего переходит к тренировке по группам, количество которых зависит от числа автоматов на уроке. При этом во время выполнения практических действий очередным обучаемым, другие повторяют устройство оружия по плакатам, снаряжают магазин патронами и т. п.

В заключительной части подводятся итоги занятия, дается домашнее задание. Давая задание, руководитель должен указать, что требуется изучить, какие навыки выработать и к какому сроку, какой литературой пользоваться.

Методика проведения практических занятий
по тактической подготовке.

Тактическая подготовка является важнейшим разделом начального военного обучения молодежи. Знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при изучении. Уставов Вооруженных Сил, на занятиях по огневой и строевой подготовке, военной топографии, гражданской обороне и физической культуре, совершенствуются в ходе тактической подготовки.

Теоретические занятия проводятся в клубе с использованием макета местности, плакатов, схем. Практические и тактико-строевые занятия проводятся на оборудованных учебных и тактических полях. Основными методами обучения на занятиях являются практический образцовый показ педагога занятий с кратким объяснением, повторение обучаемыми показанного приема, действия, проверка правильности их выполнения и последующая тренировка до полного усвоения.

На тактико-строевых занятиях, кроме того, для отработки учебного вопроса создается тактическая обстановка и приемы, действия выполняются, как правило, в составе отделения сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые обучаемыми, могут исправляться без остановки занятия, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок — это показ с последующей тренировкой обучаемых.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения изучаемого приема, действия. Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными обучаемыми. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники. В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктивное занятие с командирами отделений (помощниками) на той же местности и в той же последовательности, которая будет применяться на занятиях с обучаемыми. При этом особое внимание обращается на то, чтобы сами командиры отделений (помощники) образцово и точно выполняли тактические приемы, действия. Важно, чтобы они твердо усвоили суть приема (действия); только тогда смогут правильно исправлять ошибки в действиях обучаемых.

Накануне занятия командиры отделений (помощники) уясняют его тему и содержание, изучают соответствующие разделы уставов, методических пособий и составляют план его проведения с отделениями, который утверждается руководителем занятий.

В начале занятия педагог объявляет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятий, командир отделения (помощник) объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующую тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. Вначале он показывает выполнение действия в целом, затем по элементам.

Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальные. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом.

Командир отделения поочередно наблюдает за каждым обучаемым, таким образом учит одного, а тренирует всех, находясь на таком месте, откуда удобнее наблюдать за действиями обучаемых.

По окончании занятия командир отделения (помощник) делает разбор, на котором оцениваются действия каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятия.

На практических и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых правильным и быстрым действиям, но и формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Родины (смелость, мужество, стойкость, решительность, готовность к выполнению приказа и др.), физическая выносливость и ловкость. Можно провести занятие более эффективно, если метание ручных противотанковых гранат осуществлять по движущейся на окоп мишени танка. В начале занятия руководитель напоминает, что успех единоборства воинов с танками противника решается не только противотанковыми средствами. Прежде всего, необходимы высокая тактическая и морально-психологическая подготовка воинов.

Методика проведения практических занятий
по военной топографии.

В результате изучения военной топографии в курсе начальной военной подготовки учащиеся должны знать: способы ориентирования на местности без карты, порядок доклада о своем местонахождении, уметь определять свое местонахождение относительно местных предметов, азимуты движения и двигаться по ним в заданном направлении, стороны горизонта по компасу, по положению солнца, по солнцу и часам, по Полярной звезде, по характерным признакам местных предметов. Полученные знания и умения позволят лучше оценивать обстановку, организовывать наблюдение, систему огня в бою, принимать более правильное решение, полнее использовать тактические и защитные свойства местности.

Изучение военной топографии должно предшествовать практическим занятиям по тактической и огневой подготовке, в процессе которых знания и навыки в ориентировании на местности необходимо постоянно совершенствовать и закреплять.

Сравнительно ограниченное количество учебного времени, отводимое программой на изучение военной топографии, обязывает педагога тщательно проводить предварительную подготовку каждого занятия. Успех обучения зависит не только от того, какие методы применяются на занятии, но и от материального обеспечения, удачного выбора участка местности и его подготовки, правильной организации и последовательности проведения занятий.

Занятие проводится, как правило, на заранее выбранном и подготовленном участке местности. Желательно, чтобы на участке местности находились предметы, по характерным признакам которых можно было бы определить направления на стороны горизонта. Можно использовать ближайшие к клубу пригородные районы, лесопарки или пришкольный участок.

Педагог в течение 30—12 мин объясняет обучаемым, что такое ориентирование, в какой последовательности оно обычно проводится:

1. определяют направления на стороны горизонта и замечают хорошо видимые местные предметы (ориентиры);

2. указывают названия этих предметов и расстояния до них (на глаз); при этом местные предметы выбирают так, чтобы они располагались равномерно вокруг точки стояния или в заданном секторе;

3. если в этом есть необходимость, докладывают о результатах ориентирования или о своем местонахождении, например: «Мы находимся на высоте «Круглая», север — в направлении на трубу завода, юг— на указатель дорог, восток — на ветряной двигатель,

запад — на отдельно стоящее дерево. В 1 км на северо-запад— геодезический пункт, в 1,5 км на северо-восток — роща «Темная» и т. д.

При изучении способов определения сторон горизонта следует обратить внимание обучаемых на то, что при ориентировании на местности без знания направлений на стороны горизонта не обойтись.

Рассказ о способах определения сторон горизонта необходимо сочетать с показом приемов и действий, а также рисунков и схем на плакате. После, объяснения и показа каждого способа обучаемые должны повторить показанные приемы и действия.

Рассказывая об определении сторон горизонта по местным предметам, объяснить, что образование характерных признаков на них, позволяющих определить стороны горизонта, связано с положением предметов по отношению к солнцу. Разница в освещении и нагревании солнцем обычно и вызывает те или иные изменения на солнечной или теневой стороне предмета. Следует подчеркнуть, что по характерным признакам на местных предметах направления на стороны горизонта можно определить приблизительно. Более надежен способ определения сторон горизонта по компасу и небесным светилам. Однако знать характерные признаки местных предметов необходимо, так как в ряде случаев они могут оказаться единственной возможностью для ориентирования.

Педагог подчеркивает то важное значение, которое в ориентировании на местности придается умению определять магнитный азимут. Знание азимута позволяет найти на местности нужное направление движения, правильно выдержать его в пути и точно выйти к намеченному пункту.

Основное внимание при проведении занятия должно быть уделено практической тренировке учащихся в определении по компасу нужного (заданного) направления движения и практике — движения по заданному (указанному) азимуту.

При определении магнитного азимута по компасу надо:- встать лицом к наблюдаемому предмету, отпустить тормоз стрелки, и, вращая компас, придать ему положение, когда стрелка в неподвижном состоянии будет направлена северным концом точно на нулевое деление шкалы (букву «С»); - удерживая компас в таком положении, повернуть крышку так, чтобы визирная линия, проходящая через прорезь и мушку, была направлена на предмет (мушкой в сторону предмета); - против указателя у мушки прочитать отсчет на шкале, который и будет магнитным азимутом направления с точки стояния на наблюдаемый предмет.

Все это необходимо наглядно продемонстрировать, а затем указать один-два хорошо видимых предмета и предложить каждому обучаемому самостоятельно

определить и запомнить магнитные азимуты на них. Опросом двух-трех человек проверить правильность определения азимутов, разобрать допущенные ошибки, а при необходимости повторить объяснение и показ.

Далее можно отметить, что если азимут заранее известен, как это бывает при движении по заданным азимутам, то задача сводится к тому, чтобы по известному азимуту найти направление на предмет. В этом случае следует поступать так:- поворотом крышки компаса указатель мушки установить на отсчет, равный известному(заданному)азимуту; - отпустить тормоз стрелки, поставить компас в горизонтальное положение и повернуть его так, чтобы северный конец стрелки точно встал против нулевого деления шкалы.

При таком положении компаса направление, проходящее через прорезь и мушку, укажет направление на предмет.

Если известны азимут направления и расстояние до предмета (объекта), то по этим данным можно выйти к предмету даже и в том случае, когда он не виден с исходного пункта (с места стояния). Азимут на предмет и расстояние до него являются исходными данными для движения, которые оформляются в виде схемы или таблицы.

Далее обучаемые приступают к выполнению упражнений по теме.

С помощью компаса определить направления на стороны горизонта, выбрать на этих направлениях хорошо выделяющиеся на местности предметы, найти предметы с характерными признаками и типовые формы рельефа вокруг точки стояния, определить, на каких направлениях они расположены относительно сторон горизонта и каково примерное расстояние до них. Подготовить доклад о своем местонахождении.

Затем в таком же порядке на второй точке определить стороны горизонта по солнцу и часам.

Далее на третьей точке стояния определить стороны горизонта по характерным признакам на местных предметах. Для этого найти предметы, по признакам которых можно определить направления на стороны горизонта, объяснить причины образования этих признаков и способ определения по ним направления на стороны горизонта.

После выполнения упражнений сравнить полученные результаты и на примере показать преимущества того или иного способа определения сторон горизонта.

Движение по азимутам проводится на полевых выходах (сборах), как правило, в течение 2 ч подряд.

Вначале отрабатывается ориентирование на местности без карты, а затем движение по азимутам.

Это занятие должно быть полностью практическим, поэтому педагог при подготовке к нему должен разработать содержание упражнений и задач для тренировки обучаемых.